

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

3^{er} Trimestre 2010
Compromiso bajo fuego

Jóvenes, vol. 41, n.º 3, tercer trimestre de 2010. Publicado trimestralmente. Copyright © Review and Herald Publishing Association, Hagerstown, Maryland 21740, EE. UU. Todos los derechos reservados. La edición en español es publicada con permiso del titular de los derechos.

JÓVENES

es una coproducción de



Asociación Publicadora Interamericana

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 – fax 305 592 8999

mail:iadpa.org – www.iadpa.org

Presidente **Pablo Perla**

Vicepresidente Editorial **Francesc X. Gelabert**

Vicepresidente de Producción **Daniel Medina**

Vicepresidenta de Atención al Cliente **Ana L. Rodríguez**

Vicepresidenta de Finanzas **Elizabeth Christian**



Agencia de Publicaciones México Central, A.C.

Uxmal 431, Col. Narvarte, Del. Benito Juárez, México, D.F. 03020

tel. (55) 5687 2100 – fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx – www.gemaeditores.com.mx

Presidente **Erwin A. González**

Vicepresidente de Finanzas **Irán Molina A.**

Director Editorial **Alejandro Medina V.**

Copyright © 2009 de la edición en español

Asociación Publicadora Interamericana / GEMA Editores

Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la reproducción total o parcial de esta obra (texto, ilustraciones, diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia o por cualquier otro medio, sin permiso previo y por escrito de los editores.

En JÓVENES las citas bíblicas se toman de la Nueva Versión Internacional (NVI) © Sociedad Bíblica Internacional. También se utiliza la versión popular *Dios Habla Hoy* (DHH) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Reina-Valera, revisión de 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas, la versión Nueva Reina-Valera (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel, la Biblia de Jerusalén (BJ) © Editorial Desclée de Brouwer, la Nueva Biblia Española (NBE) © Ediciones Cristiandad. En todos los casos se ha unificado la ortografía y el uso de los nombres propios de acuerdo con la RV95.

Bienvenida

Bienvenidos a la experiencia de dirigir una escuela sabática de JÓVENES: HISTORIAS REALES EDIFICANTES. Se ofrecen las siguientes secciones como ayuda pedagógica:

- De qué tratan las lecciones (introducción del estudiante) [p. 2]
- ¿Por qué basarse en los relatos de la Biblia? (Introducción del maestro) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos? [p. 4]
- Secuencia de estudio [p. 5]
- Sinopsis general de este trimestre [pp. 6, 7]

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES (Introducción del alumno)

El **objetivo** de *Jóvenes* es llevarte a la Biblia para que veas la gran historia de Dios y de su pueblo. Esta gran historia va desde la primera generación del Edén y continúa hoy en tu generación. Se refiere a las vidas de personas y a la interacción del Dios del universo con ellos.

Si estás buscando una declaración **real** sobre Dios, *Jóvenes* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a hacer las conexiones correspondientes con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real; es **sólida** como una roca y **edificante**. Desde la primera generación que oyó la voz de Dios en el Jardín del Edén hasta el último grupo que estará de pie para recibir a Cristo en su segunda venida, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo digna de confianza.

La palabra de Dios llega hasta nosotros por medio de **historias** de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión de seguirlo o por el contrario de alejarse de él.

Historias reales edificantes. En cada lección hallarás una sección denominada **Identifícate con la historia**. Por otra parte, la sección **Explica la historia** te brindará maneras de buscar la verdad de manera que puedas aplicarla a tu vida.

En cada lección también encontrarás las siguientes secciones:

- **¿Qué opinas?**—una actividad mental para preparar tu mente y corazón para el relato que seguirá a continuación. Cada vez que estudies un relato de la Biblia, te enfascarás en él en el contexto del relato en el cual *te toca vivir* cada día.
- **¿Lo sabías?**—una breve estadística o definición que profundiza en el relato o simplemente comparte algunos datos útiles que pueden ser utilizados para analizar la lección.
- **Texto clave**—un versículo que señala un concepto clave que se halla en el relato. Es también un gran lugar para hallar versículos que podrías memorizar y recordar para usar en el futuro.
- **Puntos de impacto**—algunos otros versículos de las Escrituras que enfatizan conceptos claves de la lección. Puede que veas conexiones entre ellos y el relato bíblico, como así también con tu propia vida.
- **Más luz**—una breve cita de Elena G. de White que incluye un comentario sobre el relato. Estos rayos que arrojan luz sobre el pasaje bíblico también te darán una vislumbre de lo que te espera en las lecturas semanales sugeridas de sus comentarios inspirados de los relatos, extraídas de la serie denominada «El conflicto de los siglos»*

- **Puntos de vista**—un par de citas de diversas fuentes contemporáneas o históricas que podrían presentar una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.
- **Aplicala a tu vida**—la guía para hacer que las verdades de Dios en esta historia sean también las tuyas. *Comienza por aquí* si estás estudiando esta lección por tu cuenta, antes o después de estudiarla en una clase de Escuela Sabática. Cada día de la semana serás llevado a explorar una de las secciones de la lección, a relacionarla con tu experiencia personal y a hacer que el mensaje de Dios halle una aplicación para tu vida.

Bienvenido a la Guía de Estudio para Jóvenes

LOS EDITORES

P. d.: No olvides revisar el plan de lecturas.

¿POR QUÉ BASARSE EN LOS RELATOS DE LA BIBLIA? (INTRODUCCIÓN DEL MAESTRO)

Existe la tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece sumamente antigua y los temas de la vida actual no parecen estar conectados automáticamente con los textos antiguos e inspirados. Cuando los jóvenes procuran leer la Biblia, a menudo la perciben como en una nebulosa. Sin embargo, la Biblia no fue pensada para ser solo leída. El propósito de la Biblia es que se la estudie, que se reflexione en ella y se la integre a la vida. No fue escrita tanto para ser analizada como para ser aplicada. Obedecer la Palabra de Dios requiere de esfuerzo. Si solo buscamos que un relato nos entretenga, entonces la Biblia no es para nosotros.

La Biblia no es una novela que nos atrapa, pero si nos asimos con firmeza del mensaje de la Biblia con un corazón con deseos de aprender y de buscar a Dios, hallaremos algo más que mero entretenimiento. Descubriremos un mensaje especialmente para nosotros. «Me buscarán y me encontrarán, cuando me busquen de todo corazón» (Jeremías 29: 13). Jesús dijo: «Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca» (Mateo 7: 24).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, obtendremos resultados cuando dejemos en primer lugar que el Espíritu nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en un relato específico de la Biblia. Usted guiará a los alumnos por la sección *Identifícate con la historia* y los ayudará a extraer las verdades para sus vidas en la sección *Explica la historia*. Las gemas de la verdad no han sido expresadas de manera explícita. Por el contrario, tanto usted como sus alumnos tendrán la oportunidad de profundizar en las enseñanzas del relato.

«En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo útilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción» (Elena G. de White, *La educación*, p. 189).

JÓVENES

Guía para los maestros

HISTORIAS.REALES.EDIFICANTES

3^{er} Trimestre 2010

Compromiso bajo fuego

editora

Bonita Joyner Shields

consultores de edición

Kathleen Beagles
Troy Fitzgerald

colaboradores principales

Dwain Esmond, Troy Fitzgerald
Patty Froese, Karl Haffner
Jean Kellner, Faith Toh

directores mundiales de Escuela Sabática

Jonathan Kuntaraf, Gary B. Swanson

director de Escuela Sabática de la División Interamericana

Carlyle Bayne

asesor de la Asociación General

Mark A. Finley

asesores del Instituto de Investigaciones Bíblicas

Kwabena Donkor, Gerhard Pfandl

Consultores de diseño

Jason Diggs, Madelyn Gatz, Ron J. Pride/Square 1 studio

Consejo creativo

Chris Annan-Nunoo, David Bermejo, Larry Burton, Becky De Oliveira, Dwain Esmond, Barry Gane, Karl Haffner, Don Keele, Ulrike Müller, Lauren Popp, Benjamin Sulit, Gay Tuballes, Emma Weslake

Traducción

Marcos Paseggi

Edición del texto

Ernesto Giménez

Diagramación

José Dolorier

Impreso por

Stilo Impresores Ltda.

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

¿Qué herramientas se ofrecen para enseñar los relatos?

(El texto que ha sido resaltado le ayudará a repasar los pasos sugeridos de un vistazo).

- ❶ Con cada lección de esta *Guía del maestro* hallará una sección de *Análisis* con un listado de temas que se relacionan con el relato de esta semana. En el sitio www.leadoutministries.com [en inglés] hallará una variedad de recursos para explorar el tema que elija, que van desde preguntas de discusión a ilustraciones, desde guiones teatrales de los lectores a actividades de aprendizaje. **Utilice estos recursos para crear un «programa»** que sea relevante para su grupo.
- ❷ **Comience la «lección» propiamente dicha con la actividad de la sección ¿Qué opinas? (y la información que aparece en la sección ¿Lo sabías?)** de la guía del alumno. Las actividades han sido preparadas para que los alumnos piensen, respondan y compartan sus ideas con los demás. La rica discusión que puede producirse como resultado de este ejercicio constituye un gran punto de inicio al estudio de la lección. La pregunta clave que debería hacer al final de la actividad es: «¿Por qué respondiste de la manera que lo hiciste?»
- ❸ Su *Guía del maestro* ofrece una ilustración, junto con un breve pensamiento «puente» que lo ayudará a **llevar a sus alumnos al pasaje bíblico** en cuestión.
- ❹ El corazón de la experiencia de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico** que figura en la sección *Identifícate con la historia* y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de su sección *Lecciones del relato para maestros*. En algunas ocasiones se ofrecen también otros pasajes que pueden ser comparados con el primero a fin de profundizar en el estudio del tema.
- ❺ A continuación **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo** que hará que el relato sea más comprensible tanto para usted como para sus alumnos.
- ❻ Se incluye una breve guía que ayudará a **explicar las otras secciones de la guía del alumno** a su clase (se les pide también a sus alumnos que trabajen con una de las secciones cada día al seguir las instrucciones de la sección *Aplicala a tu vida*). Anímelos a hacer esto la semana anterior o posterior al análisis de la lección que realizan en clase, según le parezca que resulta mejor para los fines de la enseñanza.
- ❼ La *Guía del maestro* de cada semana incluye una pauta pedagógica en la sección *Consejos para una enseñanza óptima* que le será útil como referencia para el futuro. También se le ofrece una actividad y un resumen con el cual **resumir y llegar a una conclusión de la lección**.
- ❽ En cada lección se brinda a los alumnos una referencia al volumen correspondiente de la Serie «El Conflicto» de Elena G. de White, que se corresponde con el relato de la semana. Los alumnos que así lo deseen podrán leer toda la serie en cuatro años siguiendo el plan de lectura.

* *Leadout Ministries* es un recurso que ha sido creado especialmente para los que están al frente del ministerio joven de las iglesias locales. Es preparado por pastores de jóvenes y por otros jóvenes. *Leadout Ministries* también puede ser fuente de búsqueda de grandes ilustraciones, actividades, guías de estudio u otros recursos que tanto usted como sus jóvenes han utilizado con éxito y les gustaría compartir con otros. Puede ponerse en contacto con ellos en la dirección troy@leadoutministries.com y expresar allí sus ideas.

ALCANCE & SECUENCIA

2007

Primer trimestre

Adán y Eva
La serpiente
Caín y Abel
Set y Enoc
Noé
La torre de Babel
Abraham
Isaac
Lot
Rebeca
Jacob y Esaú
Jacob
Israel

Segundo trimestre

José
Los hermanos de José
Moisés
Los egipcios
Libertad para los esclavos
Un campamento no muy agradable
La nación escogida
Aarón
El tabernáculo
María y Séfora
Los doce espías
Coré
La serpiente de bronce

Tercer trimestre

Llegando a la frontera
Balaam
Unos cuestionables vecinos
Una vez más la ley
Muerte de Moisés
Cruzando el Jordán
Rahab
Bendiciones y maldiciones
Gabaonitas
La repartición de Canaán
Las últimas palabras de Josué
Las fiestas anuales
Los primeros jueces

Cuarto trimestre

Sansón
Samuel
Elí
Los filisteos
El primer rey
Muerte de Saúl
El ungido
Fugitivo
Lunático
Coronado rey
Titular
Pecador
Absalón

2008

Primer trimestre

El pueblo de Dios
Salomón
La construcción del templo
El monarca orgulloso
El autor arrepentido
Roboam
Jeroboam
Asa, Acab y Jezabel
Elías
Evangelista
Cobarde
El sábado
Josafat

Segundo trimestre

Acab
Eliseo
Profeta
Naamam
Jonás
Oseas
Isaías
Jehová
Acáz
Ezequías
Asiria
Manasés
Josías

Tercer trimestre

Jeremías
Se acerca el castigo
El último rey
Cautivos
Daniel
El sueño
Los tres hebreos
Nabucodonosor
Belsasar
Daniel
Daniel 7
Daniel 8, 9
Daniel 10, 12

Cuarto trimestre

Ageo/Zorobabel
Zacarías
El segundo templo
Esther
La reina
Esdras
Nehemías
Los edificadores
Conspiradores
Reformadores
Jesús
Liberación
Gloria futura

2009

Primer trimestre

Jesús
El tiempo ha llegado
María
Simeón/Ana
Los sabios de oriente
El niño Jesús
La voz
Victoria
Encuentran al Mesías
Fiesta matrimonial
El templo
Nicodemo
Juan el bautista

Segundo trimestre

La mujer samaritana
El noble
El paralítico
Juan el bautista
El ungido
Pedro
Capernaúm
El leproso
Levi-Mateo
El sábado
Los discípulos
El centurión
El endemoniado

Tercer trimestre

La mujer sirofenicia/Jairo
Los setenta
Los discípulos
Malentendidos
Rompiendo barreras
El ministerio de Jesús
¿Quién es Jesús?
Abogado/Gobernante
Los niños
La familia de Lázaro
Zaqueo
María
Santiago y Juan

Cuarto trimestre

El Rey que viene
Los fariseos
El fin del tiempo
Servicio
La santa cena
Getsemaní
El juicio
Calvario
Resurrección
María Magdalena
El camino a Emaús
Por el mar
Ascensión de Jesús

2010

Primer trimestre

La misión
El Espíritu Santo
El paralítico
Ananías y Safira
El pueblo de Dios
Esteban
Pablo
Pedro
Pablo/Bernabé
La inclusión de los gentiles
Expandiendo las buenas nuevas
Los tesalonicenses
Los efesios

Segundo trimestre

Los corintios
Obreros de Cristo
Romanos/Gálatas
El último viaje
Aventuras y juicio
Filemón
Colosenses/Filipenses
Arresto final
Ante Nerón
Juan el amado
Patmos
Apocalipsis
La iglesia triunfante

Tercer trimestre

Primeros creyentes
Buscadores
Wycliffe
Lutero
Zuinglio
La Reforma Francesa
Reformadores ingleses
Reformadores americanos
La Revolución Francesa
William Miller
Profecía cumplida
El santuario
La ley de Dios

Cuarto trimestre

Reavivamiento
Juicio investigador
El origen del mal
Trampas
El gran chasco
El papado
Desafíos espirituales
La Biblia
La última oportunidad
Tiempo de angustia
Liberación
El fin
El comienzo

2010 alcance & secuencia

1^{er} trimestre

1. Últimas palabras y testigos
2. El Espíritu Santo:
¿Quién quiere recibirlo?
3. Solo Jesús
4. Morir por unas monedas
5. Poder. Perseverancia. Propósito
6. El primer mártir cristiano
7. Hasta las últimas consecuencias
8. Los principios de Pedro
9. El epicentro de las misiones
10. Nosotros y ellos
11. Creencia + Valores = Acción
12. Esperanza a toda prueba
13. Esa impopular minoría

El relato bíblico: Hechos 1: 1-11.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 1, 2 y 3.

El relato bíblico: Hechos 2: 1-39.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 4 y 5.

El relato bíblico: Hechos 3: 4: 1-31

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 6.

El relato bíblico: Hechos 4: 32-5: 11.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 7.

El relato bíblico: Hechos 5: 12-6: 7.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 8 y 9.

El relato bíblico: Hechos 6: 8-15; 7: 44-49.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 10 y 11.

El relato bíblico: Hechos 9: 1-18.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 12, 13 y 14.

El relato bíblico: Hechos 12: 1-23; 1 Pedro; 2 Pedro.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 15, 51 y 52.

El relato bíblico: Hechos 11: 19-26; 13: 14: 1-26.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 16, 17 y 18.

El relato bíblico: Hechos 15: 1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 19, 20 y 21.

El relato bíblico: Hechos 17: 1-34; 18: 1-17.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 22, 23 y 24.

El relato bíblico: Hechos 18: 18-28; 1 y 2 Tesalonicenses.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 25 y 26.

El relato bíblico: Hechos 19; 20: 1.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 27 y 28.

2^o trimestre

1. El amor es paciente
2. Mucho más que un trabajo
3. Dios y los homosexuales
4. El poder de un testimonio
5. Fieles en el juicio
6. En el lugar de los demás
7. Un buen informe
8. Solo pero no abandonado
9. Nuestro oportuno defensor
10. El poder del amor
11. Atrapado en una isla
12. Parte de los elegidos
13. Luces en las tinieblas

El relato bíblico: 1 Corintios; 2 Corintios.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 29, 30, 31 y 32.

El relato bíblico: 1 Tesalonicenses 2: 6, 9; 2 Tesalonicenses 3: 8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6: 10-19; Colosenses 1: 25-29; Tito 2: 6-8.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 33 y 34.

El relato bíblico: Romanos; Gálatas.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 35 y 36.

El relato bíblico: Hechos 20: 4-23: 35.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 37 y 38.

El relato bíblico: Hechos 24-27; 28: 1-10.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 39, 40, 41 y 42.

El relato bíblico: Hechos 28: 11-31; Filemón.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 43.

El relato bíblico: Colosenses; Filipenses.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 44 y 45.

El relato bíblico: 2 Timoteo.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 46 y 47.

El relato bíblico: Lucas 21: 12; 2 Timoteo.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 48 y 49.

El relato bíblico: Epístolas de Juan

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 53, 54 y 55.

El relato bíblico: Apocalipsis 1: 9.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 56.

El relato bíblico: Apocalipsis.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 57.

El relato bíblico: Mateo 16: 18; Apocalipsis 7: 9-17; Efesios 2: 19-22

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulo 58.

1. Los creyentes del primer siglo **El relato bíblico:** Mateo 24; 2 Timoteo 3: 12.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 1 y 2.
2. Buscadores en medio de las tinieblas **El relato bíblico:** Daniel 7: 25; 2 Tesalonicenses 2: 3-7; Apocalipsis 12: 6.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 3 y 4.
3. Los reformadores 1 **El relato bíblico:** Salmo 119: 105; Mateo 10: 17-22.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 5 y 6.
4. Los reformadores 2 **El relato bíblico:** Romanos 1-3; Juan 15: 19, 20.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 7 y 8.
5. Los reformadores 3 **El relato bíblico:** Isaías 57: 15; Santiago 4: 6; Isaías 41: 10.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 9 y 10.
6. Los reformadores 4 **El relato bíblico:** Hechos 5: 29.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11 y 12.
7. Los reformadores 5 **El relato bíblico:** Marcos 10: 17-22; Romanos 1: 16, 17; 3: 31.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 13 y 14.
8. Los reformadores 6 **El relato bíblico:** Apocalipsis 11; Salmo 119: 105.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 15.
9. Los reformadores en Estados Unidos **El relato bíblico:** Lucas 21: 25; Marcos 13: 24-26; Apocalipsis 6: 12.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 16 y 17.
10. William Miller (primera parte) **El relato bíblico:** Salmo 119: 130; Daniel 9; Mateo 24; Apocalipsis 14: 6, 7.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 18, 19 y 20.
11. William Miller (segunda parte) **El relato bíblico:** Apocalipsis 14: 8; Mateo 25: 1-13.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 21 y 22.
12. El Santuario **El relato bíblico:** Daniel 7: 8; 14; Hebreos 8; 9; Levítico 16.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 23 y 24.
13. La ley de Dios **El relato bíblico:** Apocalipsis 11: 19; 14: 12; 12: 17; 13: 14; 7. Isaías 58: 12-14.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 25 y 26.

1. Renovación **El relato bíblico:** 2 Corintios 7: 1-11; Mateo 7: 15; Santiago 2:14-24; Romanos 12: 1.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 27.
2. El juicio investigador **El relato bíblico:** Daniel 7: 9, 10; Apocalipsis 3: 5; Zacarías 3.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.
3. Lucifer/Satanás (primera parte) **El relato bíblico:** Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3: 15.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 29 y 30.
4. Lucifer/Satanás (segunda parte) **El relato bíblico:** 1 Pedro 5: 8; Efesios 6: 12; Santiago 4: 7, 8.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 31 y 32.
5. El estado de los muertos **El relato bíblico:** Génesis 3: 1-5; Salmo 146: 4; Isaías 38: 18, 29; Apocalipsis 16: 13, 14.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 33 y 34.
6. Las armas del papado **El relato bíblico:** Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2: 3, 4.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 35.
7. Un desafío espiritual **El relato bíblico:** Apocalipsis 12: 17; 2 Timoteo 3: 1-5; 2 Pedro 3.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.
8. La Biblia **El relato bíblico:** Isaías 8: 20; 2 Timoteo 4: 3; Salmo 119: 11.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 37.
9. La última oportunidad **El relato bíblico:** Apocalipsis 14: 6-12; 18; Joel 2: 23; Apocalipsis 7: 1-8.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.
10. El tiempo de angustia **El relato bíblico:** Daniel 12: 1; Apocalipsis 22: 11; Génesis 32: 24-30; Salmo 34: 7; 91; Apocalipsis 16: 22; 11; Hebreos 13: 5, 6.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.
11. La liberación **El relato bíblico:** Daniel 12: 1, 2; Apocalipsis 1: 7; 7: 14-17; 1 Tesalonicenses 4: 16-18; Juan 14: 1-4.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.
12. El fin **El relato bíblico:** 2 Pedro 3: 10; Apocalipsis 10: 1-3, 4-6.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 41.
13. El comienzo **El relato bíblico:** Apocalipsis 20: 7-15; 21: 22; 15: 1-4.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 42.

JÓVENES

3^{er} TRIMESTRE 2010

Compromiso bajo fuego

Julio

3 Un elevado precio por su fe [p. 5]

Los primeros cristianos enfrentaron circunstancias terribles por mantenerse fieles a su fe. Pero la relación de ellos con Dios era tan sólida que tuvieron valor para enfrentar lo peor.

10 Las leyes naturales [p. 9]

Durante la Edad Media, uno de los delitos más graves era poseer una Biblia. Pero Dios siempre tuvo un remanente que tuvo y tiene alta estima por su Palabra.

17 Una luz guiadora [p. 13]

¿Has pensado alguna vez que la Palabra de Dios es solo una colección de datos irrelevantes? ¿Que es una lectura aburrida? ¡Verás que no es así!

24 Una fe renombrada [p. 17]

Aun personas como Martín Lutero, el gran reformador, lucharon con su fe. No importa quiénes seamos, Dios tiene la capacidad de transformarnos en gigantes espirituales para que cumplamos sus excelsos propósitos.

31 Una humildad destacada [p. 21]

A menudo Dios escoge a las personas más humildes para que realicen las cosas más extraordinarias. Esto fue así en el caso de los reformadores, y sigue siendo así en la actualidad.

Agosto

7 Todos lo hacen [p. 25]

La presión de grupo es algo inevitable. Y no se detiene cuando terminas la escuela secundaria. Pero puede ser positiva si decidimos qué es lo que queremos de la vida y nos relacionamos con personas que pueden ayudarnos a alcanzar ese objetivo.

14 Compromiso bajo fuego [p. 29]

A menudo tenemos problemas tan grandes que tratamos de aparentar que no existen. Pero la diferencia está en reconocer su existencia y en el poder que Dios tiene sobre ellos.

21 ¡Quiero un testigo! (¡O mejor dos!) [p. 33]

Un testigo es alguien que testifica de lo que ha visto y oído. Dos testigos aportan aun una mayor claridad. ¿Qué impacto han hecho en tu vida los testigos de la Palabra de Dios?

28 Alza tu rostro [p. 37]

Si caminamos con la cabeza gacha, es probable que no podamos ver con claridad, e inclusive que choquemos con algo. ¿Cuánto más importante es que levantemos la cabeza para ver las cosas espirituales?

Septiembre

4 Este es tu lugar [p. 41]

Muy pocos de nosotros entendemos lo que significa recibir los dones y talentos espirituales de parte de Dios. Pero es un gran privilegio y una responsabilidad.

11 La advertencia final [p. 45]

Los primeros adventistas vendieron todo lo que tenían y aguardaron en sus hogares y en las colinas la venida de Jesús. ¿Qué estamos dispuestos a hacer a fin de dar un mensaje de advertencia final al mundo?

18 La hora de la purificación [p. 49]

El servicio del antiguo santuario judío implicaba el derramamiento de sangre. Pero la esperanza que ofrecía al antiguo Israel es la misma esperanza que nos ofrece hoy.

25 La verdad encadenada [p. 53]

El sábado siempre ha sido un tema controvertido. Y si guardas el sábado, seguramente tarde o temprano alguien desafiará esta creencia. ¿Cuál es, sin embargo, la mejor defensa?



LECCIÓN 1

JÓVENES

3 de julio de 2010

Un elevado precio por su fe

El relato bíblico: Mateo 24; 2 Timoteo 3: 12.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 1, 2.

Texto clave: Mateo 24: 45, 46.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Los primeros cristianos pasaron por situaciones realmente terribles por causa de su fe. Es difícil imaginar lo que tuvieron que soportar y entender que estuvieron dispuestos a hacerlo. Sin embargo, estos cristianos tuvieron el valor de enfrentar las peores circunstancias. Su relación con Dios era tan sólida, que estuvieron dispuestos a morir como mártires antes que renunciar a sus creencias. Una simple creencia no da lugar a esa clase de valor. Debido a sus creencias, muchos han estado dispuestos a pelear e ir a la guerra. Muchos han estado dispuestos a matar a otras personas. Pero una creencia no proporciona el valor que permite aceptar la muerte sin luchar. Solo la presencia de Dios en la vida de una persona puede transformar una pesadilla en un acto de heroísmo.

En Mateo 24, los discípulos le preguntaron a Jesús cuáles serían las señales del fin. Jesús les respondió de una manera sumamente particular: les dio una doble profecía. Les advirtió de la destrucción de Jerusalén, que finalmente se produciría en el año 70 d. C. También les dijo cómo sería el fin de los tiempos. Si Cristo les hubiera contado cómo sería su propia muerte, la destrucción de Jerusalén y el fin del mundo al mismo tiempo, ellos no habrían sido capaces de soportarlo. Jesús les dijo lo que era importante que supieran. Necesitaban recibir una advertencia sobre la destrucción de Jerusalén para que los que creyeran tuvieran la oportunidad de escapar antes del comienzo de la catástrofe. También era preciso que supieran cuáles serían las señales del fin, para que así pudieran pasarse la información. Si observaban las señales, estarían seguros, por más que no supieran exactamente qué sucedería. Lo mismo puede aplicarse a nuestra experiencia.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan por qué los primeros cristianos estuvieron dispuestos a enfrentar la muerte por causa de su fe. (*Saber*)
- Perciban cuán real es Dios. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de cultivar una relación verdadera y creciente con el Padre celestial. (*Responder*)

III. EXPLORAR

- Los cristianos del primer siglo
- La persecución
- La existencia de un Dios amante, fiel y personal

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Presente dos situaciones hipotéticas a los alumnos:

Situación 1: Ves a alguien que amas en un edificio en llamas. Sabes bien que si corres a salvar a esa persona, es muy probable que tú mueras, pero ella se salvará. Si no lo haces, la persona morirá, pero tú vivirás.

Situación 2: Te dicen que te van a quitar la vida a menos que asegures que ya no crees en Jesús.

¿Qué situación es la que los podría impulsar más a dar la vida? ¿Por qué le parece que es así? ¿Qué es lo que hace que estemos más dispuestos a morir por alguien que amamos? ¿Qué hace que una relación con Jesús parezca menos real que una relación con otro ser humano?

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

La Madre Teresa es conocida como la mujer más bondadosa y altruista de la historia moderna. Nació el 26 de agosto de 1910, y recibió el nombre de Agnes Gonxhe. Cuando cumplió 18 años y las otras jovencitas de su edad estaban casándose y comenzando a tener hijos, Gonxhe decidió que quería ser misionera y se unió a las Hermanas de Loreto, de Irlanda. Fue allí que recibió el nombre de Hermana María Teresa. Ese enero, salió de viaje rumbo a la India.

Después de dos años en el convento, la Madre Teresa obtuvo el permiso de comenzar una comunidad religiosa dedicada a servir a los más pobres de entre los pobres. El 17 de agosto de 1948, se vistió con su sari blanco de rayas azules y salió a las calles a encontrarse con los más pobres y destituidos. Se dedicó entonces a atender a los enfermos y a los moribundos, limpió y curó heridas, alimentó a los hambrientos, dedicándose a esas personas que eran ignoradas por todos los demás. Después de varios meses de trabajar sola, un grupo de sus ex alumnas se le unieron para ayudarla.

La Madre Teresa abrió fundaciones en los países comunistas, permitiendo así que su trabajo con los pobres se extendiera más allá de la India. Por sus labores recibió muchos premios. El mundo comenzó a tener en cuenta a esta pequeña monja que estaba haciendo algo que nadie más realizaba. Al dedicar su vida a ayudar a los más pobres de entre los pobres, una sola mujer inspiró a que otros miles siguieran sus pasos y sirvieran a los miembros más destituidos de la sociedad.

Cuando la Madre Teresa falleció en 1997, tenía 610 fundaciones en 123 países del mundo. ¿Qué posesiones terrenales tenía ella? ¡Ninguna!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

La persecución se produce cuando otras personas se oponen a nuestra fe. El servicio es el resultado de dedicar nuestra vida a Dios. No todos llegaremos a una situación tan extrema como la de la Madre Teresa, pero sí podemos tomar la decisión de dedicarnos a hacer lo que Dios quiere que hagamos, para que nos encuentre sirviéndolo cuando él venga a buscarnos. Jesús les contó a sus discípulos los problemas que tendrían que enfrentar los creyentes, pero no quería que vivieran atemorizados. En lugar de vivir con miedo de lo que podría suceder en el futuro y de permanecer escondidos, deberíamos buscar maneras de ayudar a los que nos rodean, y de permitir que Dios se haga cargo de todo lo demás.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del estudiante, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Subraya las advertencias relacionadas a los tiempos difíciles que tendrían que pasar en el futuro.

Traza un círculo alrededor de las instrucciones que se dan sobre la manera en que tendrían que vivir los cristianos.

Encierra en un rectángulo las expresiones que describen cuál va a ser el estado del mundo cuando Jesús regrese a esta tierra.

¿Cuántas cosas de las que se mencionan están bajo nuestro control? Si entendemos que muchas de esas cosas están solo bajo el control de Dios, nuestra ansiedad pronto desaparecerá.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Hechos 7; Marcos 13; Lucas 12: 1-12.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Tertuliano (160-220 d. C.) estuvo a cargo de presentar el caso de los cristianos ante el gobierno del Imperio Romano: «¡Sigan adelante, mis buenos magistrados! El populacho los mirará con muchos mejores ojos si se deciden a sacrificar a los cristianos. Tortúrennos, colóquennos en el potro de tortura, condénnennos y destrúyannos: su crueldad no hace más que probar nuestra inocencia. Es por ello que Dios sufre cuando nosotros sufrimos todo esto. Pero ninguna cosa pueden lograr sus crueldades, una más elaborada

que la otra. Son ellas la carnada que gana las almas de los hombres para nuestra escuela. En todo lugar donde somos segados por ustedes, nos multiplicamos; la sangre de los cristianos es semilla. Esa misma obstinación con la cual nos acosan es su maestro. Porque, ¿quién puede contemplar lo que ustedes hacen y no sentirse motivado a inquirir qué yace tras ello? ¿Y quién, después de inquirir, no decide unirse a nuestra causa, deseando también sufrir, para adquirir para sí la gracia plena de Dios?».

Los primeros cristianos enfrentaron terribles persecuciones, pero hubo varias razones para ello. Al principio se solía identificar al cristianismo con el judaísmo, pero la gente pronto se dio cuenta de que era una religión completamente diferente. No pertenecía a cierto grupo geográfico, sino que se esparció rápidamente como una secta, lo que hizo que tanto romanos como judíos se sintieran muy intranquilos.

Los cristianos rehusaban adorar a los emperadores romanos. Solo adoraban a su propio Dios, y no participaban de las ceremonias religiosas que los romanos paganos creían que podían agradar a su panteón de dioses egoístas y veleidosos. Los romanos creían que los cristianos eran una amenaza muy real para su seguridad y buena fortuna. Tertuliano escribió: «Se acusa a los cristianos de todas las catástrofes públicas y de todas las desgracias que les suceden a los habitantes de Roma. Si el Tíber crece hasta alcanzar los muros, si el Nilo inunda los campos, si el cielo no deja caer la lluvia, si se producen terremotos o ham-

Consejos para una enseñanza eficaz

Cómo mostrar aprecio

Muestre aprecio sincero cuando los alumnos hacen algo realmente bien.

El señalar a un adolescente de manera específica debido a su mala conducta a menudo hace que este dé muestras de rebelión. Los adolescentes también suelen sentirse avergonzados e incómodos cuando son señalados de manera específica por algo positivo o apropiado que hayan hecho; por ello, es mejor dirigir sus comentarios al grupo en general. Usted puede realizar un comentario más amplio, como por ejemplo: «¡Ustedes son un grupo increíblemente creativo!», o algo más directo como por ejemplo: «Esa es una respuesta muy bien pensada. Fue analizada y presentada de manera excelente. Bien hecho».

Otra manera de mostrar aprecio por una tarea bien hecha es hablar con el alumno en forma privada después de la clase y despacharlo inmediatamente para que no se sienta incómodo u observado al momento de recibir una felicitación.

brunas o llega la plaga, no tarda en surgir el clamor: ¡Los cristianos a los leones!»

Y es que los cristianos parecían tener una mentalidad muy cerrada e inflexible. Su negativa a adorar al emperador no tenía sentido alguno para la sociedad

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

que los rodeaba. ¿Qué daño podía hacerles adorarlo al menos un poco? Al considerar que sobre ellos pesaba la pena de muerte por rehusarse a ofrecerle culto al emperador, ¿qué clase de persona elegiría la muerte en lugar de quemar un poco de incienso y pronunciar unas palabras para honrarlo? La obstinación de los cristianos hizo que la población en general los despreciara y deseara su muerte.

A pesar de todo lo mencionado, los cristianos se mantuvieron fieles a sus creencias y enfrentaron persecuciones y la muerte antes que traicionar a Cristo (véase: www.leaderu.com/orgs/probe/docs/persecution.html).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Haga que la clase ordene las siguientes características en orden de importancia. El número 1 será el de menos importancia y el 10 el más importante de todos.

1. La igualdad
2. El derecho a la libertad de expresión
3. El derecho a la privacidad
4. Ser abanderado de los derechos humanos en otros países
5. Trabajar por los derechos de las personas en tu propio país
6. El derecho a la libertad religiosa

Fíjese de manera específica en el derecho a la libertad religiosa, ¿por qué lo colocaron en el lugar que lo hicieron dentro de esta secuencia? ¿Cuál es el razonamiento que les permite tomar una decisión semejante?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los primeros cristianos enfrentaron una intensa persecución. A pesar de ello, con la fuerza de Dios y un sentido continuo de su presencia entre ellos, tuvieron el valor y la capacidad de enfrentar la muerte con tal de defender y estar de parte de lo que sabían que era lo correcto. Dios siempre les resultó sumamente real. A nosotros nos resulta difícil imaginar el tener que enfrentar esa clase de adversidad por causa de nuestras convicciones religiosas, pero ese es el caso de muchas personas de diversos países. En nuestra cómoda posición, donde se nos permite adorar a Dios como nos plazca y enfrentar escasa oposición, no solemos pasar por las mismas pruebas que tuvieron que atravesar ellos. ¿Cuán real nos resulta Dios a nosotros? ¿Nos resulta lo suficientemente real como para darnos la misma fortaleza que tenían los primeros cristianos? Si no es así, aprendamos a conocerlo mejor. Dios tiene el sincero anhelo de comunicarse con nosotros y de tener una relación real, no solo un servicio que sale de nuestros labios. Tomemos hoy mismo la decisión de pedirle a Dios que nos muestre cuán real puede ser él en nuestra vida.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 1, 2.



LECCIÓN 2

JÓVENES

10 de julio de 2010

Las leyes naturales

El relato bíblico: Daniel 7: 25; 2 Tesalonicenses 2: 3-7; Apocalipsis 12: 6.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 3, 4.

Texto clave: 2 Tesalonicenses 2: 7.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

La Edad Media fue un período terrible de la historia para todo aquel que pensara diferente o cuestionara a las autoridades en ejercicio. La Iglesia Católica controlaba a los reyes y a las reinas, como así también a los plebeyos y a los siervos. No se permitía mostrarse en desacuerdo, y los «herejes» eran perseguidos. No era raro que cuando se los apresaba, fueran torturados y ejecutados por el delito de expresarse en forma diferente a la oficial.

Uno de los mayores delitos era poseer una Biblia. Por mandato de la iglesia, solo los sacerdotes estaban autorizados a leer la Biblia, y los laicos tenían que conformarse con las explicaciones bíblicas que les daban sus líderes espirituales. No se permitía que la gente leyera la Biblia por sí misma y que sacara sus propias conclusiones.

Satanás sabía que la Biblia tiene mucho poder en la vida de los creyentes. La Biblia no solo les mostraba la verdad en relación con el carácter de Dios, sino que también les mostraba exactamente lo que tenían que hacer para alcanzar la salvación. La iglesia había vuelto tan complicada y pesada la religión que las personas comunes ya no entendían que la salvación era un don gratuito. La iglesia permitió que las influencias paganas se introdujeran en la doctrina de manera que aun la ley de Dios pareció experimentar cambios.

Dios no permitió, sin embargo, que su Palabra fuera dejada de lado. En todas las épocas, Dios siempre ha tenido su pequeño remanente que se dedicó a proteger las Escrituras y que las compartió con la siguiente generación. Los valdenses son un ejemplo de uno

de estos grupos. Estas personas tuvieron que vivir ocultándose y a menudo fueron perseguidos, pero aun así, guardaron cuidadosamente la Palabra de Dios. Y Dios posee hoy también un remanente de personas que valoran y guardan su Palabra.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan el valor de la ley de Dios. (*Saber*)
- Perciban el beneficio que conlleva seguir las leyes que Dios ha establecido. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de estudiar la Biblia por sí mismos para comprobar realmente cuál es su mensaje. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La ley de Dios
- El secularismo y la mundanalidad
- El conflicto de los siglos

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

• Pida a los alumnos que lean y completen la sección *¿Qué opinas?* de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Formule una serie de preguntas a los alumnos y pídale que fundamenten sus respuestas citando versículos de la Biblia.

1. Dios es un Dios bueno que realmente nos ama.
2. Jesús murió por nuestros pecados.
3. No tenemos que hacer nada para alcanzar el perdón, más allá de pedirle con sinceridad al Señor que nos perdone.

Si los alumnos no son capaces de defender las respuestas que dan con versículos de la Biblia, pregúnteles si están seguros de las respuestas que han dado y, si es así, por qué se sienten tan seguros. ¿Saben lo que la Biblia dice al respecto porque lo han leído por su cuenta, o porque otras personas les han dicho lo que dice la Biblia?

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Cuando una compañía está tratando de promocionar un producto para venderlo, analizan tanto el valor del artículo como el valor percibido de ese artículo. El valor es la combinación del costo con que se lo fabrica y lo que la gente está dispuesta, en términos generales, a pagar por el producto. El valor percibido incluye la opinión que tiene el cliente en relación con el valor que tiene ese determinado producto para él.

Los diamantes, por ejemplo, no son terriblemente costosos. Por supuesto, cuesta mucho sacarlos de la tierra, pero existen otros minerales y piedras preciosas que tienen costos de producción mucho más elevados. El valor de los diamantes es una combinación del número de los diamantes que están disponibles en el mercado y una campaña de publicidad bien pensada. No existe una escasez natural de diamantes, sino un control de cuántos de ellos están a la venta en un momento determinado. De hecho, jamás se recomienda invertir en diamantes, dado que el precio de un diamante se basa mayormente en el valor percibido.

Frases tales como «un diamante es el mejor amigo de una mujer», o «un diamante dura para siempre» han sido utilizadas para publicitar el valor percibido de los diamantes. Los diamantes son utilizados en los anillos de compromiso, de manera que el apego de una persona hacia un diamante es mayormente emocional. El monto que una hombre está dispuesto a pagar por un anillo de compromiso representa un indicador social de cuánto le importa realmente su futura esposa, y también habla de su situación financiera.

El valor real de un diamante tiene una relación muy estrecha con el valor que esa piedra preciosa tiene para ti.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

El valor de la Biblia es similar al valor de los diamantes. El libro en sí no tiene un valor muy elevado. Hay un costo en papel, en tinta y en encuadernación. De hecho, hasta es posible descargar versiones enteras de la Biblia en Internet sin costo alguno. El verdadero valor de la Biblia y de la ley de Dios tiene que ver con el valor que tienen *para ti*. Cuando en la Edad Media se le prohibió a la gente que tuviera y leyera la Biblia, las personas descubrieron qué inmenso valor tenía para ellos. Ahora que la Biblia ha llegado a ser un objeto tan común, ¿cuánto vale en realidad para ti?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Subraya las secciones que crees que describen a los verdaderos creyentes de Dios.

Traza un círculo alrededor de las palabras que describen la agencia que está obrando en contra de los verdaderos creyentes de Dios.

Se mencionan la ley y el misterio de iniquidad, también llamado hombre de maldad, en relación con el poder que obra en oposición al pueblo de Dios. ¿Qué es lo que piensa hacer este poder con la ley de Dios?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Juan 14: 15; Mateo 12: 1-14.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Es importante recordar en este estudio que si bien la Iglesia Católica llegó a corromperse y fue utilizada por Satanás para perseguir a los que se mostraban leales a Dios, los católicos no son malos. El poder corrompe, y cuando unas pocas personas detentan mucho poder, se hace muy difícil que esas personas mantengan la perspectiva sin contar con el poder de Dios.

Muchos gobiernos han hecho cosas muy malvadas a escala global sin que las personas bajo esos gobiernos sean necesariamente malas. Incluso los que tra-

Consejos para una enseñanza óptima

Casi, pero todavía no

No trate a los adolescentes como niños. Recuerde en solo dos o tres años estos jovencitos tendrán la edad suficiente para votar, casarse, irse del hogar y seguir sus propias vidas. Ya no son niños, por lo tanto, responden mejor cuando son tratados con el respeto que se merecen los adultos jóvenes. Sin embargo, también tenemos que recordar que aún no son adultos. Su capacidad de atención es breve y suele ser impulsiva. No considere como algo negativo el hecho de que aún no han alcanzado la plena madurez.

LO BÁSICO

bajan en el gobierno pueden también llegar a ignorar por completo en qué andan sus respectivos gobiernos. Resulta muy fácil para los protestantes señalar con el dedo a los católicos y declarar que ellos son «la bestia». Sin embargo, en la historia hubo ocasiones cuando los protestantes detentaron el poder político, y da mucha tristeza informar que no se mostraron mucho más comprensivos en lo que respecta al trato justo y humano de los católicos. Parece ser que el poder se aprovecha de la debilidad humana y nos deja vulnerables a la tentación y sujetos a caer cada vez más bajo.

El tema que estamos tratando no tiene que ver con la lucha entre protestantes y católicos, o con que una

denominación religiosa sea superior a otra. La Biblia es el centro de esta lección, porque la ley de Dios es lo que debería guiar nuestra vida. Cuando la Biblia es sacada de nuestra vida, ingresamos en un oscurantismo similar a la Edad Media. Nos quedamos entonces sin la orientación, la sabiduría, la esperanza y la dirección que Dios desea que tengamos. Durante el oscurantismo la Biblia le fue arrebatada a la población general. Los que trataron de aferrarse a sus creencias fueron perseguidos terriblemente. Apocalipsis 12: 6 (NVI) dice que «la mujer huyó al desierto, a un lugar que Dios le había preparado para que allí la sustentaran durante mil doscientos sesenta días». Cuando utilizamos la fórmula de que «un día profético equivale a un año», podemos ver que el oscurantismo duró exactamente mil doscientos sesenta años.

Daniel 7: 25 habla de un poder que hablaría palabras contra el Altísimo, oprimiría a los santos y trataría de cambiar «los tiempos y la ley». La razón por la que muchos teólogos y también Elena G. de White creían que esto señalaba al papa de Roma se debía a que el papa se declaró a sí mismo Jesucristo en la tierra. La Iglesia Católica persiguió activamente a los creyentes durante el oscurantismo y declaró que tenía el poder de cambiar el sábado (una de las leyes divinas) para que pasara del séptimo al primer día de la semana. Sin embargo, tenemos que recordar que el poder que obraba detrás de estas maniobras políticas provenía de Satanás y no de otro ser humano. La Iglesia Católica fue utilizada por el diablo para hacer algunas cosas muy malas, pero Satanás utiliza muchas avenidas

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

para lograr sus propósitos. Lo importante es mantenernos velando y asegurarnos de recurrir a Dios en busca de ayuda y fortaleza para que el diablo no pueda utilizarnos de la misma manera. Porque por la gracia de Dios, tenemos la capacidad de seguir avanzando en sus caminos y cumpliendo su voluntad en esta tierra.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Como clase, hagan una lista de las razones por las que la Biblia les resulta valiosa. En este ejercicio no hay respuestas correctas e incorrectas. Lo que busca esta actividad es lograr que la clase piense con sinceridad sobre la Palabra de Dios y la influencia que esta ejerce (o deja de ejercer) en las vidas de los alumnos. Algunos ejemplos de las razones *sinceras* por las que la Biblia les resulta valiosa podrían ser:

- Porque la han tenido desde que eran pequeños
- Porque es un regalo que les dio un ser querido
- Porque los ha ayudado a atravesar momentos o situaciones difíciles
- Porque les recuerda que no están solos, etc.

Observe la lista y déjelos con la siguiente pregunta:

¿Qué cantidad de dinero se atreverían a invertir en sus Biblias, y por qué?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

En la Edad Media la gente no tenía acceso a la Biblia, pero a pesar de ello sabían muy bien cuán valiosa era. Las veces que trataban de acceder a la Biblia eran perseguidos y a menudo experimentaban la muerte. Fue una época muy terrible y horrorosa para los creyentes. Sin embargo, durante estos siglos Dios no permitió que su Palabra fuera desterrada por completo. Dios siempre tuvo su propio pueblo que se dedicó a proteger las Escrituras.

La Biblia es fuente de poder para los creyentes. Contiene promesas, esperanza, orientación y enseñanzas. Para nosotros, que tenemos acceso constante a la Biblia en el idioma o la versión que elijamos, es importante que recordemos el verdadero tesoro que representa la Palabra de Dios para nuestra vida. La familiaridad que tenemos con la Biblia se ha transformado en muchas ocasiones en descuido y desprecio por la Palabra de Dios. No obstante, al reflexionar en las experiencias de los que vivieron durante el Oscurantismo, podremos recordar por qué la Biblia bien merece que luchemos por conservarla.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 3, 4.



LECCIÓN 3

JÓVENES

17 de julio de 2010

Una luz guiadora

El relato bíblico: Salmos 119: 105; Mateo 10: 17-22.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 5, 6.

Texto clave: Salmos 119: 105.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Alrededor del 92 por ciento de los estadounidenses tienen al menos una Biblia; en promedio, cada hogar tiene tres. Dos tercios dice que la Biblia tiene las respuestas a las preguntas básicas de la vida. La Biblia es sin lugar a dudas el libro más vendido de todos los tiempos. Aun así, los estadounidenses han mostrado ser extremadamente ignorantes respecto a los datos y conceptos básicos de la Biblia.

Una encuesta de Gallup, por ejemplo, muestra que menos de la mitad de los estadounidenses pueden nombrar el primer libro de la Biblia (Génesis), que solo un tercio sabe quién fue el que pronunció el Sermón del Monte (algunos nombraron incluso a Billy Graham en lugar de Jesús), y una cuarta parte no tiene idea de qué es lo que se celebra en la Pascua («Bible illiteracy rampant in America: Many quote it, buy it and revere it, but few read it» [La ignorancia de la Biblia rampante en Estados Unidos: muchos la citan, la compran y la respetan, pero pocos la leen], por David Gibson, *The Kansas City Star*, 1º de diciembre de 2000).

Es probable que algunos de los alumnos de su Escuela Sabática no tengan muy buenos conocimientos bíblicos. Esta lección presenta una oportunidad para que usted abra la Palabra de Dios y le muestre a su grupo de jóvenes que la Biblia no es una colección de datos irrelevantes. Tampoco es un libro aburrido. Es en realidad una historia de amor, un texto de autoayuda, una autobiografía y también una biografía, un libro de profecías, un manual que enseña cómo hacer las cosas, y una colección de muy interesantes cartas de amor, ¡todo en un solo tomo!

Franky Schaeffer lo expresó de la siguiente manera: «Dios nos ha dado en forma escrita una obra que abarca todas las emociones humanas, todos los altibajos y la mayor diversidad de individuos, los buenos y los malos, los feos, los bellos, los pecadores, los justos, los pervertidos, los salvados, los perdidos, la poesía, los poetas, la sabiduría, los sabios, los relatos de la vida humana, la realidad de la vida, historias llenas de significado, un libro que es en efecto la

verdad y no solo una colección pálida y estrecha de dichos religiosos. La Biblia, la Palabra de Dios, es sólida, humana, verificable y en efecto, divina» (Franky Schaeffer, según es citado en *Alive*, por S. Rickly Christian, Zondervan, 1989, p. 251).

Si consideramos la Palabra de Dios «en efecto divina», lograremos comprender por qué personas tales como Wiclef, Hus y Jerónimo estuvieron dispuestas a morir por ella. Estos héroes del cristianismo soportaron torturas indecibles porque estaban convencidos de que la Biblia era más que un lindo libro de historia o una colección de dichos. Entendieron que era la fuente de la vida eterna. Aproveche esta oportunidad para desafiar a los jóvenes a que hagan de la Palabra de Dios el fundamento de su vida, así como lo hicieron los mártires de la antigüedad.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Veán la Biblia como la Palabra de Dios. (*Saber*)
- Se den cuenta de que la Biblia es el principal vehículo por medio del cual Dios se comunica con nosotros en la actualidad. (*Sentir*)
- Acepten el desafío (por medio de los relatos de los mártires que estuvieron dispuestos a morir por la Biblia) de dedicar tiempo de calidad cada día tratando de aprender más de Dios al leer su Palabra. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La Biblia/Las sagradas Escrituras (Creencia fundamental nº 1).
- La fe
- La adversidad y las pruebas

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después de ver dónde se colocan los alumnos en la pared que va del «sí» al «no», analicen juntos sus respuestas.

Como actividad alternativa, puede dividir su clase en dos equipos. Lleve una pila de manuales de instrucciones de diversos objetos (el manual del usuario de un automóvil, los manuales de funcionamiento de una computadora, de un televisor, un microondas, una radio, un reproductor de DVD, etc.) Lea al azar una parte de alguno de esos manuales y asigne puntos al equipo que adivine de qué objeto es el manual de instrucciones que está leyendo. Indague cuántos de ellos (o de sus padres) leen en realidad este tipo de manuales. Destaque el hecho de que las personas pueden cometer serios errores con los equipos o aparatos que han adquirido si no siguen las instrucciones del manual de cada artículo. Compare entonces esto con lo que sucede en el caso de la Biblia, que es el manual de instrucciones de Dios para los seres humanos. Analice: ¿Qué serios y graves errores cometen los seres humanos por no seguir las instrucciones de la Palabra de Dios?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Ilustración

Se cuenta el relato de un candidato al puesto de pastor que estaba siendo entrevistado por la junta de una iglesia. Le formularon la siguiente pregunta:

- ¿Qué parte de la Biblia le gusta más?
- Lo que más me gusta es el Nuevo Testamento —contestó el candidato.
- ¿Qué parte del Nuevo Testamento?
- El libro de las Parábolas —respondió.

Entonces le pidieron que compartiera una de las parábolas. Aunque parecía un tanto inseguro, comenzó...

«En cierta ocasión, un hombre descendía de Jerusalén a Jericó cuando fue atacado por ladrones; entonces las espigas crecieron y ahogaron al hombre. Y él se fue y se encontró con la Reina de Sabá, y ella le entregó mil talentos de plata y cien prendas de vestir. Y entonces se subió a su carro y avanzó a toda velocidad, pero cuando estaba pasando bajo un árbol bien grande, su cabello se enredó en una rama y quedó colgado allí. Y estuvo allí colgado de la rama durante muchos días y muchas noches, pero los cuervos le traían alimento para comer y agua para beber. Cierta noche, mientras estaba colgando dormido, su esposa Dalila pasó y le cortó los cabellos, lo que hizo que cayera al suelo. Pero entonces comenzó a llover, y llovió durante cuarenta días y cuarenta noches. Y él se escondió en una cueva. Más tarde, continuó su camino y entonces se encontró con un hombre

que dijo: “Ven y come conmigo”. Pero él dijo: “No puedo ir a comer a tu casa, porque soy hombre casado”. Y el hombre continuó importunándole hasta que lo obligó a ir a su casa. Él entonces se dirigió a Jerusalén, y vio a la Reina Jezabel que estaba sentada en una ventana elevada del muro. Cuando ella lo vio, se rió, pero él dijo: “Arrojadla de allí”, y los presentes la arrojaron del muro. Y él dijo: “Arrojadla nuevamente”, y los que lo escuchaban así lo hicieron, setenta veces siete. Y los fragmentos que recogieron llenaron hasta el tope doce canastos. Ahora bien, ¿de quién será ella esposa en el día del juicio?»

¡La junta de iglesia llegó entonces a la conclusión de que este candidato poseía realmente muchos conocimientos bíblicos!

Para introducir el relato

Desafortunadamente, eso es todo lo que muchos saben de la Biblia. Es realmente lamentable, porque la Biblia representa el mejor recurso que tenemos para enfrentar los problemas y los desafíos de cada día. Por ejemplo, ¿está luchando alguno de ustedes con un pecado acariciado? Lean Romanos 6. ¿Está la madre de alguno de ustedes luchando contra el cáncer? Santiago 5: 14-16 nos dice qué tenemos que hacer. ¿Tiene alguno de ustedes temor del examen final de química de la semana que viene? Coloquen entonces el texto de Proverbios 2: 5-7 entre sus apuntes.

En términos simples, la Biblia es la mejor receta que tenemos sobre cómo vivir la vida. Por ello, es importante que la leamos todos los días y pongamos en práctica sus enseñanzas. Nos sentiremos bien y estaremos agradecidos de haberlo hecho, ¡en especial si alguna vez tienen que ser entrevistados por una junta de iglesia como la del relato!

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia con sus alumnos, use los siguientes fragmentos del libro El conflicto de los siglos para resumir los relatos de los tres reformadores. Pregunte a los alumnos de qué manera los relatos de Wiclef, Hus y Jerónimo arrojan mayor luz sobre el texto bíblico de la sección Identifícate con la historia.

John Wiclef

«Como profesor de teología en Oxford, predicaba Wiclef la Palabra de Dios en las aulas de la universidad. Presentó la verdad a los alumnos con tanta fidelidad, que mereció el título de “Doctor evangélico”. Pero la obra más grande de su vida había de ser la traducción de la Biblia al inglés [...]. El Libro de Dios quedaba abierto para Inglaterra. El reformador ya no temía la prisión ni la hoguera. Había puesto en manos del pueblo inglés una luz que jamás se extinguiría» (*El conflicto de los siglos*, pp. 82, 83).

Juan Hus

«Con una intrepidez que iba cada día en aumento, protestó Hus enérgicamente contra las abominaciones que se



Consejos para una enseñanza óptima

Reconstrucción del relato

Una de las mejores formas de enseñar el relato es realizar una reconstrucción del mismo. Por ejemplo, en lugar de hablar durante horas de una determinada batalla de cualquier guerra conocida, un docente puede llevar a la clase al lugar del combate para reconstruir el relato. Esta clase de aprendizaje tiende a enfatizar más la experiencia y, por lo tanto, llega a ser más memorable.

La misma técnica podría ser implementada en esta lección al realizar una representación del Concilio de Constanza. Tomando en cuenta lo que dice Elena G. de White sobre el concilio (véase *El conflicto de los siglos*, pp. 89, 98-104) y buscando detalles adicionales en Internet, es posible preparar el guión de una simple reconstrucción del hecho. Asigne papeles a sus alumnos y permítales que lean el guión básico y que disfruten de esta actividad. Es muy probable que los alumnos recuerden esto mucho más que si simplemente se limita a darles un discurso sobre el tema.

LO BÁSICO

Jerónimo

«Se arrodilló en presencia de sus jueces y pidió que el Espíritu divino guiara sus pensamientos y le diese palabras para que nada de lo que iba a decir fuese contrario a la verdad e indigno de su Maestro. En aquel día se cumplió en su favor la promesa del Señor a los primeros discípulos: “Seréis llevados ante gobernadores y reyes por mi causa [...]”. Cuando os entreguen, nos os afanáis sobre cómo o qué habéis de decir; porque en aquella misma hora os será dado lo que habéis de decir; porque no sois vosotros quienes habláis, sino el Espíritu de vuestro Padre que habla en vosotros. Mateo 10: 18-20» (*Ibíd.*, pp. 104, 105).

El contexto y el trasfondo del relato

Si bien Elena G. de White ofrece comentarios excelentes en *El conflicto de los siglos sobre la vida y la obra de estos tres reformadores*, puede que le resulte muy útil al dar la clase leer breves resúmenes de cada uno de ellos. Esta breve presentación de los hechos de cada uno de los reformadores brinda un contexto y un punto de referencia para ayudarle a cubrir la narrativa más amplia que realiza Elena G. de White sobre sus experiencias.

John Wiclef (siglo XIV) fue un teólogo inglés, predicador laico, traductor y reformador [...]. Se hizo conocido como uno de los primeros disidentes de la Iglesia Católica Romana durante el siglo XIV. Sus seguidores fueron conocidos como los lolardos, un movimiento evangélico que predicaba el mensaje del Nuevo Testamento. Wiclef es considerado el fundador del movimiento lolardo, precursor de la Reforma Protestante (por esta razón, en algunas ocasiones se lo llama «el lucero de la Reforma»). Fue uno de los primeros opositores a la autoridad papal que tuvo influencia sobre los poderes seculares.

toleraban en nombre de la religión, y el pueblo acusó abiertamente a los jefes papales de ser causantes de las miserias que oprimían a la cristiandad [...]. Debilitado por la enfermedad y por el encierro, pues el aire húmedo y sucio del calabozo le ocasionó una fiebre que estuvo a punto de llevarle al sepulcro, Hus fue llevado al fin ante el concilio [...]. Cuando se le exigió que escogiese entre retractarse o sufrir la muerte, eligió la muerte de los mártires» (*Ibíd.*, pp. 97, 100).

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Wiclef fue también un defensor pionero de la traducción de la Biblia al idioma común del pueblo. Completó su traducción directamente de la Vulgata latina al inglés en el año 1382, versión que hoy es conocida como la Biblia de Wiclef. Es probable que él haya traducido personalmente los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan; y también es posible que él haya traducido todo el Nuevo Testamento, mientras que sus asociados fueron los encargados de traducir el Antiguo Testamento. La Biblia de Wiclef parece haber sido completada en 1384, y otras versiones actualizadas adicionales fueron realizadas por Juan Purvey, asistente de Wiclef, y otros colaboradores en 1388 y 1395 (Según figura en en.wikipedia.org/wiki/Juan_Wycliffe)

Juan Hus (1369-1415) fue un sacerdote, filósofo, reformador y docente católico checo, que enseñó en la Universidad Carolina en Praga. Es famoso por haber sido quemado en la hoguera por lo que la Iglesia Católica Romana consideró eran creencias heréticas sobre eclesiología. Hus fue un contribuyente clave del movimiento protestante cuyas enseñanzas tuvieron una firme influencia en los estados de Europa, siendo la más inmediata la aprobación de la existencia de una Iglesia Bohemia reformada, y más de un siglo después, del mismo Martín Lutero (Según figura en en.wikipedia.org/wiki/Juan_Huss).

Jerónimo de Praga (1365-1416) fue un reformador religioso bohemio nacido en Praga. Estudió en la Universidad de Oxford, en Inglaterra, donde adoptó las doctrinas poco ortodoxas del teólogo inglés John Wiclef. Al regresar a Praga en 1407, se convirtió en asociado del reformador religioso bohemio Juan Hus y se unió a él para predicar contra los abusos de la jerarquía eclesiástica y los derroches del clero. Cuando Hus fue denunciado y arrestado por el Concilio de Constanza, Jerónimo se apresuró a viajar a Constanza para defenderlo, pero al notificársele que él también sería condenado, trató de regresar a Praga. Finalmente fue arrestado en Bavaria y regresó a Constanza, donde se retractó de sus creencias. Más tarde, se arrepintió de haberse retractado, y también fue quemado en la hoguera como hereje (Según figura en www.history.com/encyclopedia.do?articleId=213191).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Divida su clase en grupos más pequeños y haga que presenten ideas de cómo disfrutar más del estudio de la Biblia.

Por ejemplo, puede que un grupo recomiende estudiar la Biblia de versiones preparadas especialmente para los jóvenes o los alumnos. Otro grupo puede dedicar el tiempo destinado a esta actividad a navegar en Internet en sus computadoras o en sus teléfonos celulares y buscar allí herramientas de estudio, como por ejemplo el sitio www.christianteens.net [en inglés]. Concluya haciendo que cada uno de los grupos comparta sus ideas con los demás.

Preguntas para tener en cuenta:

- ¿Estoy aprovechando al máximo las ventajas de la libertad que disfruto de poder estudiar la Biblia toda vez que quiero hacerlo?
- ¿Qué es lo que tiene la Biblia que tantos mártires a lo largo de los siglos han estado dispuestos a dar la vida por ella?
- ¿Dependo yo básicamente de los demás para que interpreten el mensaje de la Biblia por mí, o estoy acostumbrado a leer y analizar sus mensajes por mí mismo?

Resumen

Por muy terribles que nos parezcan los relatos de Wiclef, Hus y Jerónimo, no tenemos que pensar que solo se trata de algo que les sucedió hace mucho tiempo a esas personas. La persecución sigue siendo una realidad hoy en día para los creyentes que rehúsan comprometer sus creencias en la Biblia. Pensemos en los siguientes titulares recientes de los periódicos:

«Irán continúa con la detención ilegal de los cristianos conversos» (10 de agosto de 2009)

«El genocidio de los cristianos iraquíes» (10 de agosto de 2009)

«Jovencito de trece años es forzado a ver cómo asesinan a machetazos a un pastor en Nigeria» (9 de agosto de 2009)

Se pueden encontrar decenas de noticias similares en el sitio www.persecution.org [en inglés]. Si decides visitar ese sitio, asegúrate de revisar el enlace que responde a la pregunta: «¿Qué puedo hacer yo?» Allí hallarás numerosas sugerencias sobre las maneras en las que puedes ayudar a reducir las persecuciones actuales. Ya sea por medio de nuestras oraciones, de una carta dirigida al representante correspondiente del gobierno o de una contribución con el grupo International Christian Concern [Preocupación Cristiana Internacional], existen decenas de maneras en las que es posible contribuir con esta causa.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 5, 6.



LECCIÓN 4

JÓVENES

24 de julio de 2010

El poder de un testimonio

El relato bíblico: Hechos 20: 4-23: 35.

Comentario: *Los hechos de los apóstoles*, capítulos 37, 38.

Texto clave: Hechos 22: 14-16.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Martín Lutero atravesó una larga etapa de su vida en la que se sentía tan deprimido, que cierto día su esposa bajó las escaleras vestida de negro. Este le preguntó:

—¿Quién ha muerto?

—Dios ha muerto —dijo ella.

—Dios no ha muerto —respondió él.

Ella replicó:

—Bueno, entonces vive y actúa como si fuera así (Robert Russell, «Releasing Resentment» [Liberándonos del resentimiento], *Preaching Today*, Cinta n° 136).

Aun el célebre reformador Martín Lutero fue un hombre de carne y hueso que tuvo que luchar con los mismos problemas que tenemos que enfrentar nosotros. Es importante que recordemos esto al enseñar la lección dedicada a este hombre de gran fe y valor, porque al exponer la humanidad de Lutero, los alumnos pueden ver el hombre que fue realmente: una persona común que Dios utilizó para realizar cosas extraordinarias. De la misma manera, la Escuela Sabática que usted coordina está llena de jóvenes comunes y corrientes que Dios quiere utilizar de formas extraordinarias. Al presentarles a Martín Lutero como una persona real, llena de errores y dudas, usted podrá mostrarles la capacidad que tiene Dios de utilizar pecadores falibles e imperfectos para llevar a cabo sus grandes propósitos.

Inherente a la experiencia de Lutero se encuentran muchos de los grandes temas de las Escrituras. Usted puede analizar su teología y destacar algunas de las creencias básicas y más importantes del cristianismo, como por ejemplo: la justificación por la fe, la experiencia de la salvación y la autoridad de la Biblia. Usted puede optar también por enfatizar algunos de los matices y aspectos que menciona Elena G. de White, como por ejemplo: la importancia de que los padres instruyan a sus hijos, la educación cristiana, la disposición a dar la vida por las convicciones y la importancia de la oración. Más allá del enfoque que decida dar a

la lección, esta contiene muchas gemas de la enseñanza en relación con este hombre común que Dios usó para cambiar el curso de la historia.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sean expuestos a la historia de la Reforma. (*Saber*)
- Perciban la importancia de construir nuestra vida sobre el fundamento inamovible que representan Jesucristo y su Palabra. (*Sentir*)
- Acepten el desafío de actuar con la misma convicción que tuvo Martín Lutero al descubrir la doctrina de la justificación por la fe. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El cristianismo
- Las convicciones
- La experiencia de la salvación (Creencia fundamental n° 10).
- La Biblia/Las Sagradas Escrituras (Creencia fundamental n° 1).
- La educación cristiana

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Use entonces las preguntas de la sección Aplícala a tu vida, y permita que los alumnos analicen sus experiencias al llevar a cabo la encuesta. Si los alumnos no realizaron la actividad por su cuenta, quizá usted podría darles tiempo durante la clase para realizarla.

Como actividad alternativa, muéstreles fragmentos seleccionados de la película Lutero (2003), en la que Joseph Fiennes hace el papel de Martín Lutero.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Ilustración

De vez en cuando la iglesia organiza salidas a almorzar al aire libre con la feligresía. El pastor dijo hoy: «Reunámonos todos en el parque de la ciudad mañana a la una de la tarde. Que cada quien traiga algo para el almuerzo».

A último momento, decidiste ir. Comenzaste entonces a hurgar el contenido del refrigerador y encontraste unas rodajas de pan viejo, unas hojas marchitas de lechuga, restos de mayonesa en el fondo del recipiente y algunas rodajas de jamón. En unos segundos preparaste un emparedado y saliste corriendo para el parque.

Durante la tarde, juegan a la lucha de la cuerda, a arrojar y atrapar huevos, carreras en equipos de tres piernas y muchos otros juegos que no habías jugado desde que estabas en tercer grado. Finalmente, el pastor llama a todos y pronuncia la bendición sobre los alimentos. Entonces te ubicas bajo las sombras y armas una mesita portátil bastante desvencijada. Te sientas, listo para deglutir tu lamentable emparedado, cuando de reojo ves algo increíble.

Una abuela regordeta, con un moño de cabello blanco sobre su cabeza, se acerca a tu mesa con un canasto inmenso lleno de comida. Seguidamente coloca sobre la mesa un mantel rojo y blanco a cuadros y lo comienza a llenar de las delicias más apetecibles.

Te quedas allí sin saber qué hacer, mientras te aferras a tu pobre emparedado.

Dentro del canasto la abuela ha traído pasteles de frutas, perros calientes, ensalada de papas, maíz tostado, galletas, bebidas, duraznos y otras frutas. En pocas palabras, un festín que desafía todos los sentidos.

Y allí estás tú, aferrado a tu pobre emparedado.

Justo en ese momento, ella te mira y te dice: «¿Qué te parece si juntamos cada uno lo que tenemos? Yo tengo más que suficientes pasteles, y además, a mí me encantan los emparedados de jamón». Llegaste a la actividad como un mendigo, pero ahora comes como un príncipe o una princesa (parábola adaptada de la narrada por Joseph Aldrich, ex rector de la Universidad Multnomah, en Portland, Oregón, Estados Unidos).

Para introducir el relato

Elena G. de White escribió: «Cristo fue tratado como nosotros nos merecemos a fin de que nosotros pudiésemos ser tratados como él merece. Fue condenado por nuestros pecados, en los que no había participado, a fin de que nosotros pudiésemos ser justificados por su justicia, en la cual no habíamos participado. El sufrió la muerte nuestra, a fin de

que pudiésemos recibir la vida suya. “Por su llaga fuimos nosotros curados”» (*El Deseado de todas las gentes*, p. 16).

Martín Lutero lo expresó de la siguiente manera: «Este es el misterio de las riquezas de la gracia divina para los pecadores; porque por un maravilloso intercambio, nuestros pecados le pertenecen a Cristo, y la justicia de Cristo ya no es de Cristo sino que ahora nos pertenece» (según se cita en www.enjoyinggodministries.com/article/15-the-theology-of-luther).

Este fue el mensaje central que hizo que Martín Lutero se metiera en problemas. La iglesia organizada afirmaba que nosotros teníamos que ganarnos la salvación comprando indulgencias. Lutero sostenía que la justificación solo es producto de la fe, y que se otorga gratuitamente a todo aquel que la pide.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del estudiante, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Juan 15: 19, 20

¿Qué significa para nosotros la expresión «ser del mundo»?

¿Por qué el mundo odia a Jesús?

¿De qué manera la declaración de Jesús cuando dijo: «El siervo no es mayor que su señor» (RV95) se relaciona con la persecución y con el hecho de adaptarse a las normas del mundo?

Romanos 1: 16, 17

Compara la «justicia de Dios [que] se revela por fe y para fe» (RV95) a todos los demás tipos de justicia.

¿Qué es la justicia?

¿Cuál es la relación entre la justificación y la fe? ¿Qué puedes hacer para fortalecer tu fe?

Romanos 3: 21-31

En los versículos que se encuentran justo antes de estos pasajes, Pablo describe las malas noticias en relación con nuestro carácter pecaminoso y la condenación divina. ¿De qué manera el apóstol compensa las malas noticias en los versículos 21-31? ¿El hecho de ser «justificados gratuitamente por su gracia, mediante la redención que es en Cristo Jesús» (RV95) implica que no hay nada que debemos hacer para tener la seguridad de la salvación? Explica tu respuesta.

¿De qué manera el «sacrificio de expiación» (NVI) mencionado en el versículo 25 demuestra la justicia de Dios?

¿Por qué queda excluido todo tipo de jactancia (vers. 27)?

Compare la *Nueva Versión Internacional* (de la sección *Identifícate con la historia*) con la *Versión Reina Valera 1995* y escriba una definición de la palabra «propiciación».

Versión Reina Valera 1995: «A quien Dios puso como propiciación por medio de la fe en su sangre, para manifestar su justicia, a causa de haber pasado por alto, en su paciencia, los pecados pasados» (Romanos 3: 25).

Definición de «propiciación»:

¿Por qué la fe no invalida la ley (vers. 31)?

Resume la conclusión de Pablo sobre la justificación y la ley.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice las siguientes citas y datos como referencia y para conocer el trasfondo de algunos de los personajes claves en la historia de Martín Lutero.

Los padres y la familia de Martín Lutero

«Los padres de Lutero velaban con gran esmero por la educación y el gobierno de sus hijos» (*El conflicto de los siglos*, p. 114).

Martín Lutero nació en el seno de la familia de Hans Luder y su esposa Margarita el 10 de noviembre de 1483, en Eisleben, Alemania. Hans Luder era arrendatario de minas de cobre y de una fundición y era uno de los cuatro ciudadanos representantes del concilio local. El investigador religioso Martin Marty relata que la madre de Lutero era una mujer muy activa, de «la clase trabajadora y de escasos medios», y menciona que los enemigos de Lutero afirmaron más tarde erróneamente que era prostituta y asistente de los baños. Martín tuvo varios hermanos y hermanas, y se sabe que tenía una relación muy cercana con uno de ellos, que se llamaba Jacob (Adaptado de www.sthweb.bu.edu/index.php?option=com_awiki&view=mediawiki&article=Martin_E._Marty&Itemid=176).

Staupitz

«Cuando Lutero creía que todo estaba perdido, Dios le

Consejos para una enseñanza eficaz

Enseñanza del relato con una caja

David R. Wetzel sugiere la utilización de una caja de pañuelos desechables de papel para enseñar la historia. Con este enfoque, los alumnos investigan los acontecimientos históricos y comparten sus hallazgos con sus compañeros.

Haga que los alumnos peguen los materiales completos en el lado apropiado de la caja de pañuelos desechables. Permita que sean creativos, sin dejar por ello de conservar la exactitud histórica.

Por ejemplo, usted puede enseñarles sobre la Dieta de Worms, haciendo que su grupo de jóvenes trabaje en forma individual o en grupos con la caja de pañuelos desechables, según se explica a continuación:

- **Parte superior:** Coloque un título y/o la reproducción del hecho histórico por parte de un artista.
- **Parte inferior:** El nombre del o de los alumnos y las fuentes y recursos que se utilizaron en la investigación de la Dieta de Worms.
- **Lado 1:** Una breve descripción que incluya hechos sobre la Dieta de Worms.
- **Lado 2:** Una representación gráfica del acontecimiento histórico en cuestión, como por ejemplo un diagrama, fotografías, un *collage*, etc.
- **Lado 3:** Citas de Elena G. de White relacionadas con la Dieta de Worms.
- **Lado 4:** De qué manera la Dieta de Worms influyó en la historia del cristianismo.

Si desea más información sobre este método de enseñanza, visite el sitio de Internet www.suite101.com en www.teachertipstraining.com en www.suite101.com/article.cfm/teaching_history_with_a_box.

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

deparó un amigo que lo ayudó. El piadoso Staupitz le expuso la Palabra de Dios y lo indujo a apartar la mirada de sí mismo, a dejar de contemplar un castigo venidero infinito por haber violado la ley de Dios, y a acudir a Jesús, el Salvador que le perdonaba los pecados» (*El conflicto de los siglos*, p. 116).

Johann Von Staupitz fue teólogo, predicador universitario y vicario general de la Orden de los Agustinos en Alemania. Lutero mismo expresó: «Si no hubiera sido por el Dr. Staupitz, me habría hundido en los infiernos». Aunque murió como monje católico y repudió la Reforma Protestante, más tarde fue incorporado como sacerdote en el calendario de los santos de la Iglesia Luterana (Adaptado de www.en.wikipedia.org/wiki/Johann_von_Staupitz).

Tetzel

«El encargado de la venta de indulgencias en Alemania, un monje llamado Tetzel, era reconocido como culpable de haber cometido las más viles ofensas contra la sociedad y contra la ley de Dios; pero habiendo escapado del castigo que merecieran sus crímenes, recibió el encargo de propagar los planes mercantiles y nada escrupulosos del papa» (*El conflicto de los siglos*, pp. 119, 120).

Juan Tetzel era un predicador dominico alemán recordado por vender indulgencias y por un par de versos que se le atribuyen: «Tan pronto como suena una moneda al caer en las arcas del purgatorio, el alma al instante salta». En 1517, Tetzel estaba tratando de recolectar dinero para la reconstrucción ya en proceso de la Basílica de San Pedro, y se cree que Martín Lutero fue inspirado a escribir sus 95 tesis, en parte, debido a las acciones de Tetzel durante este período de tiempo (Adaptado de www.en.wikipedia.org/wiki/Johann_Tetzel).

Melanchthon

«Dios en su providencia mandó a Melanchthon a Wittenberg. Joven aún, modesto y reservado, tenía Melanchthon un criterio sano, extensos conocimientos y elocuencia persuasiva, rasgos todos que combinados con la pureza y rectitud de su carácter le granjeaban el afecto y la admiración de todos» (*El conflicto de los siglos*, p. 126).

Philipp Melanchthon apoyó a Lutero en los debates de Leipzig con Johann Eck en 1519. En ese mismo año recibió su tesis de grado en teología, y en ella apoyó muchos de los puntos críticos de la reforma de Lutero: la justificación por la

fe y la oposición a la autoridad papal. Lutero caracterizó la relación que mantuvieron con la siguiente observación: «Yo soy rudo, bullicioso y guerrero. Es mi tarea remover las piedras y los obstáculos del camino, cortar las espinas y cardos, y desmalezar los bosques salvajes; pero el maestro Philipp me sigue suave y bondadosamente, sembrando y regando con gozo, según los dones que Dios tan abundantemente le ha concedido» (Adaptado de www.bookrags.com/biography/philip-melancthon).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Realice una representación de una escena moderna de juicio que coloque a Martín Lutero en el estrado. Haga que sus alumnos investiguen los principales temas que debatió la iglesia con Lutero y procure entonces llevar adelante la acusación y condenarlo. Como mínimo, debería contar con los siguientes personajes para llevar a cabo esta puesta en escena:

Martín Lutero (acusado)

Abogado defensor

Fiscal

Juez

El resto de la clase puede hacer las veces de jurado.

Resumen

Divida la clase en pequeños grupos y entregue a cada uno una tarjeta de 10 x 15 cm. En uno de sus lados, escriba una de las preguntas que figuran más abajo. Pida a los grupos que se pongan de acuerdo con una oración que pueda servir de respuesta, y que la escriban del otro lado de la tarjeta.

1. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero respecto al cristianismo?
2. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero respecto a las convicciones?
3. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero respecto a la salvación?
4. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero respecto a la Biblia?
5. ¿Qué nos enseña la historia de Martín Lutero respecto a la educación cristiana?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 7, 8.



LECCIÓN 5

JÓVENES

31 de julio de 2010

Una humildad destacada

El relato bíblico: Isaías 57: 15; Santiago 4: 6; Isaías 41: 10.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 9, 10.

Texto clave: Santiago 4: 6.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Los relatos de los reformadores nos recuerdan que a menudo Dios elige a las personas más humildes para llevar a cabo las tareas más extraordinarias. Por medio de la influencia de hombres comunes como Ulrico Zuinglio, Martín Lutero y Ecolampadio, Dios cambió el destino de naciones enteras.

Aún hoy, Dios llama a jóvenes como Martín Lutero para que con valor verdadero e inflexible defiendan su carácter amante. Los jóvenes de su Escuela Sabática pueden llegar a ejercer la misma clase de influencia que tuvieron los reformadores de la antigüedad. Lo que Dios necesita en los jóvenes de la actualidad en nada difiere de las virtudes que buscó en sus siervos durante el período de la Reforma: humildad, valor y fe. Elena G. de White enfatiza que «los principales reformadores eran hombres de humilde condición y más ajenos que sus coetáneos a todo sentimiento de orgullo de casta» (*El conflicto de los siglos*, pp. 157, 158). Para ser utilizados por Dios de manera sobrenatural necesitamos tener un espíritu humilde, que se entregue por completo a su voluntad para nuestra vida. Esto fue así en el caso de los reformadores, y aún es verdad para nosotros hoy.

Otro tema que se puede ver una y otra vez al leer la historia de los reformadores es el valor. Elena G. de White escribe: «Zuinglio se contagió en Zúrich [de la peste que azotó a Suiza en 1519] y se agravó de tal modo que se perdió toda esperanza de salvarle [...]. En aquella hora de prueba su valor y su esperanza no vacilaron. Miraba con los ojos de la fe hacia la cruz del Calvario» (*El conflicto de los siglos*, p. 164). Si usted puede inspirar a su grupo de jóvenes para que vivan con la misma humildad y el mismo valor inquebrantable, y para que sigan siempre mirando a la cruz del Calvario, las oportunidades de enseñanza de esta lección se verán significativamente optimizadas.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Escuchen las historias de la Reforma. (*Saber*)
- Perciban la manera en que Dios puede obrar por medio de los que son humildes. (*Sentir*)
- Reciban la invitación de vivir con la misma humildad y el mismo valor de los reformadores. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La humildad
- El mundo natural
- El valor

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Haga uso de un juego de improvisación como una actividad entretenida para introducir el tema de la humildad. Pida que un voluntario comparta una anécdota en la que haya tenido que hacer algo que le resultó humillante, o una ilustración personal de la necesidad del orgullo. Consiga tantos detalles sobre el relato como sea posible. A continuación, busque varios actores voluntarios para que realicen tres veces una representación del mismo relato. La primera vez que lo representen, se limitarán a hacer una simple descripción del relato que acaban de escuchar. En la segunda representación, haga que los presentes asignen una emoción determinada a cada uno de los actores al presentar la escena (por ejemplo: airado, aturdido, abatido, etc.). En la tercera representación incluirán un género determinado (por ejemplo, ciencia ficción, de vaqueros, programa infantil, ópera, cine mudo, aviso publicitario, etc.), según sea sugerido por alguno de los jóvenes.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Ilustración

Un líder de la Iglesia Cristiana llamado Gregorio Magno, que vivió hace muchos siglos, dijo: «El orgullo me hace pensar que yo soy la causa de mis logros, y que yo merezco las capacidades que poseo, y me lleva por lo tanto a despreciar a las demás personas que considero no están a mi altura». El orgullo es lo que causa esta ilusión de suficiencia propia: «Yo mismo me he hecho grande. Me merezco todo lo que tengo. Soy mejor que los demás».

En Internet se cuenta la historia de un gerente general de una gran empresa que tenía este espíritu de suficiencia propia. En cierta ocasión, estaba por salir de una gasolinera cuando notó que su esposa estaba conversando animadamente con el dependiente, quien llenaba el tanque de combustible de su vehículo. Una vez que estuvieron de nuevo en camino, la esposa del gerente le explicó cómo había conocido a aquel dependiente:

—De hecho —dijo ella— fuimos novios durante un par de años.

Después de una prolongada pausa, el esposo bromeó:

—A que puedo adivinar en qué estás pensando. Te apuesto que estás pensando en que has tenido mucha suerte en haberte casado conmigo, que soy el gerente general de una gran empresa, y no con un simple empleado de una gasolinera.

—No —replicó la esposa—. En realidad estaba pensando que si me hubiera casado con él y no contigo, él sería el gerente general de una gran empresa, y tú serías el asistente de una gasolinera.

Para introducir el relato

Al analizar las historias de los reformadores como Ulrico Zuinglio, nos damos cuenta de que Dios utiliza a los humildes de espíritu. Sin embargo, todos luchamos contra esta ilusión de que somos nosotros los que nos hacemos grandes, que nos merecemos todo lo que tenemos y que, por lo tanto, somos mejores que los demás.

Preguntas para reflexionar: ¿Te ha ocurrido alguna vez que te ha costado reconocer tus limitaciones y tu dependencia de Dios? ¿Alguna vez has olvidado que las capacidades que tienes no son otra cosa que dones que Dios te ha dado? ¿Qué sueños podría tener Dios para ti si únicamente manifestaras una actitud y un carácter más humildes?

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección *Identifícate con la historia con sus alumnos*, use la siguiente sección con sus propias palabras para procesar con ellos las frases claves que se mencionan (NVI):

Isaías 57: 15 —«el contrito y humilde de espíritu».

Considere la siguiente perspectiva que presenta el

Comentario Bíblico Adventista, t. 4, p. 341. Lea y analice con sus alumnos las referencias bíblicas entre paréntesis.

«La contrición y la humildad —el espíritu de arrepentimiento sincero por el pecado, junto con la sensación de nuestra incapacidad para ganar la salvación por nosotros mismos (véase Romanos 7: 18)— son los dos requisitos esenciales para que seamos aceptos ante Dios (véase Miqueas 6: 8; Salmos 51: 10; Mateo 11: 29). La contrición prepara el camino para la justificación, y la humildad para la santificación. Poco puede hacer Dios para quien no siente vivamente su propia necesidad y no busca obtener el poder de lo alto (véase Lucas 15: 2)».

Santiago 4: 6 —«Dios se opone a los orgullosos».

La versión en inglés de la Biblia *The Life Application Bible*, ofrece este comentario:

«La cura para los malos deseos es la humildad (véase Proverbios 16: 18, 19; 1 Pedro 5: 5, 6). El orgullo hace que nos concentremos en nosotros mismos y nos lleva a concluir que nos merecemos todo lo que podemos ver, tocar o imaginar. Crea el apetito codicioso de tener mucho más de lo que realmente necesitamos. Podemos ser liberados de nuestros deseos egoístas si nos humillamos delante de Dios, entendiendo y aceptando que todo lo que en realidad necesitamos es su aprobación. Cuando el Espíritu Santo nos llena, vemos que las atracciones seductoras de este mundo no son más que sustitutos baratos de lo que Dios tiene para ofrecer».

Isaías 41: 10 —«No temas, porque yo estoy contigo».

Notemos otro contexto en el que Elena G. de White hace uso de este versículo del profeta Isaías:

«En los momentos que sobrevienen a todos, cuando el corazón es débil y la tentación abruma; cuando los obstáculos parecen invencibles [...], ¿dónde se pueden hallar entonces un valor y una firmeza como los que ofrece la lección que Dios nos ha invitado a aprender de las estrellas que siguen su curso invariable? «Levantad en alto vuestros ojos, y mirad quién creó estas cosas; él saca y cuenta su ejército; a todas llama por sus nombres; ninguna faltará [...]». «No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia» (Isa. 40: 26-29; 41: 10, 13)» (*La educación*, p. 103).

El contexto y el trasfondo del relato

Use la siguiente información para brindarles a sus alumnos una perspectiva más amplia sobre el tema del orgullo. En sus propias palabras, exprese el contexto y el trasfondo general de lo que en realidad constituye la raíz del orgullo.

Al hablar de los discípulos de Cristo, Elena G. de White dice que «eran humildes y dóciles [...]. Otro

Consejos para una enseñanza óptima

Aprendamos de los que aprenden

Si usted no tiene cuidado, es posible que se muestre un tanto engreído al enseñar la lección sobre la humildad. Es obvio que la mejor manera de enseñar a ser humilde es a través del ejemplo (es decir, mostrarles a los jóvenes qué es en realidad un espíritu humilde por su propia manera de vivir).

Un acto de humildad como docente es pararse frente a sus alumnos y admitir que usted no lo sabe todo. Usted puede aprender de ellos tanto como ellos de usted. Así que en esta lección puede aprender de sus alumnos haciéndoles preguntas, como por ejemplo: «¿Quién es la persona más humilde que conocen, y por qué? ¿Qué pueden hacer los maestros para servir a Dios y a los demás con humildad? ¿Qué significa para ustedes ser humilde, y por qué?»

Escuche con atención las respuestas que dan y por la gracia de Dios ponga en práctica lo aprendido.

tanto sucedió cuando la Reforma. Los principales reformadores eran hombres de humilde condición» (*El conflicto de los siglos*, pp. 157, 158). A lo largo de toda la historia, Dios ha utilizado a hombres y mujeres que se mantuvieron humildes.

La Biblia nos advierte: «Al orgullo le sigue la destrucción; a la altanería, el fracaso» (Proverbios 16: 18, NVI). Pero, ¿de dónde proviene el orgullo? ¿Está Dios realmente tan preocupado por el pecado de la arrogancia? Después de todo, los únicos que tienen un

espíritu altanero son los criminales, los violadores y los ladrones, ¿no es así?

Por favor, no nos apresuremos a sacar conclusiones.

Hace algunos años, las autoridades gubernamentales del Estado de Minnesota, Estados Unidos, publicaron el siguiente informe en relación con los niños:

«Cada bebé comienza la vida como un pequeño salvaje. Es una persona completamente egoísta y centrada en sí misma. Quiere lo que se le ocurre, en el momento que se le antoja, ya sea su biberón, la atención de su madre, el juguete de su compañerito de juegos o el reloj de su tío. Si se lo negamos, experimenta un ataque de ira y una agresividad que podría ser mortal de no ser por su indefensión. Es un ser que no tiene moral alguna, ni conocimiento, ni habilidad para nada. Esto significa que todos los niños, no solo algunos de ellos, nacen delincuentes. Si se les permite que continúen en ese mundo egoísta de su infancia, dando rienda suelta a sus acciones impulsivas para satisfacer sus deseos, cada niño llegará de grande a ser criminal, ladrón, asesino o violador» (según es citado por Charles R. Swindoll, en un mensaje presentado el 1 de diciembre de 1974 en la Primera Iglesia Evangélica Libre de Fullerton, «Cómo se inician y se terminan las peleas», sermón 140A).

Esto no hace más que describirnos a ti y a mí. Es la naturaleza que ruge en nuestro interior, tan antigua como la rebelión que llevó a cabo Lucifer en el cielo. Se encuentra arraigada en el orgullo que busca exaltarse por encima de Cristo.

No te equivoques pensando que solo Lucifer tenía problemas de egoísmo. Sin duda, fue él quien se jactó diciendo: «Subiré hasta los cielos. ¡Levantaré mi trono por encima de las estrellas de Dios! Gobernaré desde el extremo norte, en el monte de los dioses. Subiré a la cresta de las más altas nubes, seré semejante al Altísimo» (Isaías 14: 13, 14, NVI).

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Pero, ¿no hacemos nosotros lo mismo de muchas maneras diferentes?

«Voy a mirar las películas que quiera».

«En sábado, voy a hacer lo que me plazca».

«Voy a comer, beber y vestirme como me venga en gana».

Voy a contar cualquier chisme que tenga ganas de contar».

«Voy a gastar el dinero como se me ocurra».

«Yo, yo y yo». Si no somos cuidadosos, comenzamos a sonar exactamente igual a Satanás.

Ahora bien, corregir el problema del yo con nuestro propio esfuerzo es como tener el deseo de cambiar el color de nuestros ojos. El problema yace en un lugar mucho más profundo. La única manera de liberarnos del problema del yo es estar y permanecer en la presencia de Jesús. Fue precisamente en ese punto que Satanás se equivocó. Cuando abandonó las cortes celestiales, abandonó también la que constituía su única esperanza de alcanzar la santidad. Es tan solo en la presencia de Dios que podemos reflejar la santidad que le pertenece.

Permanezcamos siempre cerca de Jesús. Dialoguemos a menudo con él. Adorémosle en toda ocasión. Apoyémonos en él en cada momento de nuestra vida. Esa es la única cura verdadera para la enfermedad del yo.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Haga que todos los alumnos enciendan sus teléfonos celulares y le envíen a usted sus respuestas a las siguientes preguntas como mensajes de texto. Lea las respuestas a medida que van apareciendo en su celu-

lar. Si los alumnos no tienen teléfonos celulares, pida que escriban las respuestas en trozos de papel que usted procederá a leer.

¿Cuál es la primera cosa que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra «orgullo»?

¿Cuál es la primera cosa que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra «humildad»?

¿Qué cosas podrían hacer esta semana para cultivar un espíritu de humildad?

Resumen

A manera de conclusión, pida a los alumnos que reflexionen en la siguiente declaración de Elena G. de White:

«Lucifer deseó ser en el cielo el primero en poder y autoridad; deseó ser Dios, tener el gobierno del cielo; y apuntando a este fin ganó a muchos de los ángeles para su lado. Cuando fue echado de las cortes de Dios con su ejército rebelde, la obra de rebelión y egoísmo continuó en la tierra. Por medio de la tentación a la autoindulgencia y a la ambición, Satanás logró la caída de nuestros primeros padres; y desde ese entonces hasta el presente la gratificación de la ambición humana y la indulgencia en esperanzas y deseos egoístas ha demostrado ser la ruina de la humanidad» (Elena G. de White, *Review and Herald*, 16 de enero de 1913).

Divida la clase en grupos pequeños. Invítelos a orar de manera específica para que Dios los libre de la «ambición humana y la indulgencia en esperanzas y deseos egoístas». Anímelos a pasar un momento de silencio para permitir que Dios los impresione y les muestre maneras en las que ellos pueden ser un modelo de humildad para Jesús durante la semana siguiente.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 9, 10.



LECCIÓN 6

JÓVENES

7 de agosto de 2010

Todos lo hacen

El relato bíblico: Hechos 5: 25-42.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11, 12.

Texto clave: Hechos 5: 29.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La presión de grupo representa un gran desafío para los adolescentes. Los padres tratan de enseñarles a sus hijos que defiendan y que hagan lo correcto a pesar de la opinión de los demás. Pero la presión de grupo no termina cuando estos finalizan la escuela secundaria. Aun durante sus vidas adultas, tendrán que enfrentar la presión de sus compañeros y colegas para actuar o hacer cosas de cierta manera. Sin embargo, a menudo dejamos de reconocer o tener en cuenta los efectos positivos que también puede tener la presión de grupo.

La presión de grupo es inevitable. No importa con quién pasemos el tiempo, seguramente nos sentiremos forzados a comportarnos de cierta manera con el propósito de sentirnos plenamente aceptados por el grupo. Lo importante es decidir qué es lo que queremos de la vida y entonces hallar personas que tengan objetivos similares.

Es por ello que Dios nos dio la iglesia. Los primeros cristianos que vivieron justo después de la muerte de Jesús y aun los cristianos de la Reforma hallaron un gran consuelo en ella. Los creyentes pudieron animarse y fortalecerse los unos a los otros durante los momentos difíciles que les tocó pasar.

En efecto, Dios nos creó con la necesidad de sentirnos acompañados. Adán no se sentía feliz en soledad, y no fue sino hasta cuando Dios creó a Eva que se sintió completo. Hemos sido creados con el instin-

to de pasar tiempo con otras personas. Si bien nuestra necesidad de compañerismo y de apoyo por parte del grupo puede llegar a ser una debilidad cuando nos rodeamos de las personas equivocadas, esto también puede llegar a ser nuestra fortaleza cuando nos volvemos a la iglesia de Dios. Sin embargo, aunque nos volvamos a otros creyentes para pasar tiempo con ellos y recibir su apoyo, es necesario que en primer lugar nos volvamos a Dios en busca de su compañía.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la presión que sienten de ser parte de un grupo determinado. (*Saber*)
- Perciban cuál es su responsabilidad hacia la elección de un grupo de apoyo que los animará a tener el tipo de vida de sus anhelos. (*Sentir*)
- Escojan hacer uso de algunas de las redes de apoyo que Dios brinda, como por ejemplo la iglesia y la familia. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La amistad
- La presión de grupo
- La iglesia (Creencia fundamental n° 12).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Lleve a la clase suficientes sombreros de fiesta, guantes de goma o prendedores que contengan alguna frase o dicho, de manera que alcancen para todos los integrantes de la clase (el accesorio en sí no es importante, sino que sea algo que puedan utilizar). Pida a los alumnos que cada uno se coloque uno de los accesorios, dejando claro que si no desean hacerlo, está bien. Observe entonces qué deciden hacer.

Luego que cada uno haya tomado una determinada decisión, haga las siguientes preguntas:

1. ¿Afectó su decisión personal lo que hicieron los demás?
2. ¿Cambió de parecer alguno de ustedes después que vio a otro de sus compañeros decidirse en uno u otro sentido?
3. ¿Les importó de alguna manera la opinión de los demás alumnos? Pídales que justifiquen su respuesta.

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Ben Carson es un famoso médico adventista conocido por las impresionantes intervenciones quirúrgicas que ha realizado. Él se ha hecho un nombre como un cirujano altamente capacitado y habilidoso. Sin embargo, si lo hubieran conocido cuando era muchacho, seguramente habrían pensado que jamás llegaría a alcanzar algo en la vida.

Sonia, la madre de Ben, abandonó los estudios cuando estaba en tercer grado. Había contraído matrimonio a los trece años con un ministro mucho mayor que ellas, y se divorció ocho años después, cuando ya tenía dos hijos que criar. Muchas veces tuvo que tener dos o tres empleos al mismo tiempo para cubrir los gastos de la familia, pero aun así, eran sumamente pobres.

Ben jamás fue bueno en la escuela, y con el tiempo llegó a ser el último de su clase. Los demás se burlaban de él, y debido a los ataques de sus compañeros llegó a tener un carácter muy desagradable.

¿Qué fue lo que hizo entonces que cambiara para bien? Su madre. Ella comenzó a esperar cosas de él

que ningún otro esperaba. Hizo que limitara sus horas frente al televisor y que terminara sus tareas antes de salir a jugar, aun cuando ella apenas podía leer las tareas escolares que su hijo había completado. Ben dijo: «Fue en ese momento que me di cuenta que realmente no era ningún estúpido».

Ben siguió estudiando y finalmente llegó a ser un neurocirujano de renombre mundial. En 1987, fue el primero en separar un par de mellizos siameses que estaban unidos por la parte posterior de la cabeza. Fue también el primero en insertar una derivación intrauterina en un mellizo hidrocefálico, una cirugía de cerebro que llevó a cabo en un bebé que aún estaba en el vientre materno. ¡El Dr. Ben Carson realmente llegó a ser alguien en la vida!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

El cambio que se produjo en la vida de Ben se debió a que su madre creyó en él. Ella no permitió que sus compañeros del colegio tuvieran la última palabra en la vida de su hijo. Ellos decían que él era un fracasado, pero ella pensaba otra cosa. Cuando comenzó a pasar menos tiempo con esos niños y más tiempo estudiando y escuchando las cosas positivas que su madre tenía para decirle, dejó de ser el niño con las calificaciones más bajas de la clase y comenzó a ser el futuro neurocirujano. Por ello, es muy importante con quién decidimos pasar el tiempo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Subraya los nombres de los individuos que tuvieron que enfrentar la presión de grupo.

¿De qué manera enfrenta cada persona la presión que ponen sobre ella?

¿Qué es «lo correcto» para cada persona en este sentido? ¿Por qué?

¿Por qué crees que las personas toman semejantes decisiones?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Lucas 14: 25-33; Salmos 109.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Jesús no fue el primero ni el último que afirmó ser el Mesías. Hubo muchos otros que también afirmaron serlo, y esta puede haber sido al menos en parte la razón por la cual los fariseos se mostraban tan escépticos con Jesús. En este pasaje de las Escrituras, Gamaliel, un maestro judío muy respetado, se pone de pie y le recuerda al resto del Sanedrín otros líderes que habían afirmado ser el Mesías y que habían logrado atraer a muchos seguidores, pero que finalmente terminaron en nada.

Flavio Josefo, un historiador que escribió sobre la época en que vivió Jesús, menciona también a Teudas:

«Sucedió, mientras Fado era procurador de Judea, que un cierto charlatán, cuyo nombre era Teudas, persuadió a una gran parte del pueblo para que tomaran sus posesiones y lo siguieran al río Jordán; porque les dijo él que era profeta, y que por orden suya, dividiría las aguas del río y los haría pasar con facilidad al otro lado. Muchos fueron engañados por sus palabras. Sin embargo, Fado no les permitió disfrutar de ninguna ventaja del salvaje intento de Teudas, sino que envió a una tropa de jinetes contra ellos. Después de caer sobre ellos cuando no lo esperaban, mató a muchos, y a muchos otros los tomó vivos. También tomaron vivo a Teudas, lo decapitaron, y lo llevaron a Jerusalén» (*Antigüedades judías* 20.97-98).

Josefo también describe a Judas el galileo:

«Hubo un tal Judas, un galileo, de una ciudad cuyo

nombre era Gamala, quien tomando consigo a Zadok, un fariseo, lo incitó a unírsele a una revuelta. Ambos afirmaban que las cargas impositivas no eran otra cosa que una introducción a la esclavitud, y exhortó a la nación a dar muestras de su libertad; como si pudieran procurarles la felicidad y la seguridad por lo que poseían, y les aseguró el disfrute de un bien aún mayor, que era el del honor y la gloria que de ese modo llegarían a adquirir por la magnanimidad. También dijeron que Dios de otra forma no los estaría ayudando, y que al unirse unos con otros en tales concilios alcanzarían el éxito, y para ventaja propia; y en especial esto, si se proponían alcanzar grandes hazañas y no se daban por vencidos en llevarlas a cabo. Así fue que los hombres recibieron lo que él decía con gran placer, y este osado intento procedió hasta alcanzar límites muy elevados» (Flavio Josefo, *Antigüedades judías* 18.4-6).

Muchos otros han hecho las mismas afirmaciones que hizo Jesús, y desde el punto de vista de un observador externo, los resultados fueron similares: el hombre que afirmaba ser el Mesías finalmente murió en manos de sus detractores. Pero algunas cosas fueron diferentes en el caso de Jesús. En primer lugar, en vez de desaparecer y desintegrarse, sus seguidores solo se volvieron fuertes después de su muerte. En segundo lugar, no era la intención de Jesús provocar una revuelta.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La habilidad del pensamiento crítico

Recuerde que los adolescentes son casi adultos. Por lo tanto, puede resultar sumamente beneficioso darles las riendas del aprendizaje y permitirles cierto nivel de autonomía. Permítales que cuestionen, que saquen sus propias conclusiones, y enfrente los temas que se presentan sin realizar amenazas de castigo o desaprobación en caso de que den una «respuesta incorrecta».

Muchos adolescentes, cuando son alcanzados por un tema o un campo del conocimiento que realmente les interesa, estarán listos para absorber una gran cantidad de información sobre el tema. Haga uso de esta característica de los jóvenes. Si hay un alumno que expresa que conoce algo sobre el tema que usted está presentando, anímelo a que comparta con la clase lo que sabe. Esto hace que el aprendizaje se convierta en un esfuerzo de equipo, no en una monarquía.

Pida a los alumnos que den consejos a un adolescente más joven imaginario que acaba de ingresar a la escuela secundaria. ¿Qué consejo le darían sobre cómo ser fiel a sus propias creencias y no ser empujado de un lado para el otro por los demás? ¿Qué

cosas han aprendido estos jóvenes hasta el momento de su propia adolescencia?

Haga una lista de las respuestas en el frente. Pida a los alumnos que digan cuánto éxito creen que han tenido hasta ese momento en ser fieles a lo que creen. ¿Hay alguna cosa en la que les gustaría mejorar para el futuro?

LO BÁSICO

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

A menudo pensamos que la presión de grupo es algo negativo. Los adolescentes suelen hacer bromas con la frase: «¡todo el mundo lo hace!» La presión de grupo suele ser vista como una de las principales razones que hace que los adolescentes comiencen a fumar y a beber. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a considerar el lado positivo de la presión de grupo.

La presión de grupo va a ser algo que los acompañará por el resto de sus vidas. Jamás estarán libres de ella. No obstante, cuando sabemos lo que queremos en la vida, todo se torna más fácil. Cuando pasamos tiempo con personas que quieren las mismas cosas que nosotros, nos animamos a seguir avanzando hasta alcanzar el objetivo. Esta es la presión de grupo positiva. Cuando pasamos tiempo con personas que estudian, nosotros también tendemos a estudiar, y nuestras calificaciones mejoran. Cuando pasamos tiempo con personas que aman a Dios, nos sentimos alentados a buscar a Dios y a tratar de estar más cerca de él.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 11, 12.



LECCIÓN 7

JÓVENES

14 de agosto de 2010

Compromiso bajo fuego

El relato bíblico: Romanos 1: 8-17.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 14, 15.

Texto clave: 1 Tesalonicenses 5: 16-18.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

A menudo sucede que los problemas que nos abaten van más allá de un simple estado de mal humor por las mañanas. Puede que a la madre de uno de nuestros alumnos le hayan diagnosticado cáncer y que no le den muchos meses de vida. La solución no está en aferrarse a una fe estereotipada que diga: «Está bien, no hay problema. Alabemos a Dios y vamos a fingir que el cáncer no existe».

Eso no es lo que nos enseñan Pablo y Silas en Hechos 16: 16-40. Cuando fueron encerrados en una celda de la cárcel de Filipos, ellos no fingieron que estaban en un hotel de cinco estrellas comiendo helados junto a la piscina. En lugar de fingir que lo que les estaba ocurriendo no era real, tomaron la decisión de reconocer lo que estaban sufriendo, pero antes reconocieron el poder de Dios, el cual era más amante, más sabio y muchísimo mayor que ellos mismos o que sus circunstancias apremiantes.

En Romanos 8: 28 Dios nos asegura que todo lo que nos sucede tiene un propósito divino más grande y supremo. Tal vez nuestras circunstancias sirven como un campo de entrenamiento para nuestros caracteres. Quizá debido a lo que hemos tenido que pasar, una persona muy cercana a nosotros finalmente será capaz de confiar en Dios y dar el paso de aceptarlo como su Salvador. Y en muchos sentidos, debido a que nuestro dolor personal nos acerca más hacia los que están atravesando situaciones similares, llegamos a ser fuentes efectivas de consuelo y fortaleza.

A través de todas las circunstancias que nos toque vivir, es esencial que recordemos que servimos a un Dios que tiene un entendimiento infinito, que sostiene todo el universo, que obra en todas las cosas conforme a su divina voluntad, y que escudriña y sabe todas las cosas.

Puede que nuestra situación sea lamentable, pero eso no cambia el hecho de que Dios sigue siendo Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que ser cristiano no significa que no tendremos desafíos. (*Saber*)
- Se den cuenta de que Dios usa las circunstancias difíciles por las que nos toca pasar con el propósito de moldear nuestros caracteres y hacer que seamos mejores personas. (*Sentir*)
- Sientan el desafío de usar sus propias experiencias con el propósito de ayudar a otras personas que estén pasando por situaciones similares. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La persecución
- El desarrollo del carácter
- La fidelidad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

- (a) Los que viven vidas piadosas en Cristo Jesús pueden esperar que otros los persigan.
Verdadero (véase 2 Timoteo 3: 12)
- (b) El rey David le pidió permiso a Dios para que le permitiera vengarse de los que lo perseguían.
Falso (véase Salmos 31: 15)
- (c) El profeta Jeremías entendió que otros lo estaban amonestando para la gloria de Dios.
Verdadero (véase Jeremías 15: 15)
- (d) Jesús enseñó que todo aquel que fuera perseguido por causa de la justicia era bienaventurado.
Verdadero (véase Mateo 5: 10-12)
- (e) Como resultado de la persecución, el evangelio se difundió por todas partes.
Verdadero (véase Hechos 8: 3, 4)
- (f) Por medio de una parábola, Cristo explicó que algunos creyentes podrían estar en la iglesia durante un tiempo, pero cuando surgieran los problemas, se echarían atrás.
Verdadero (véase Marcos 4: 17)

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:
Una madre le pidió a su hija de siete años que limpiara su habitación. La niña no quería hacerlo, así que simplemente ignoró el pedido. Una hora después, la madre le dejó en claro que no era un pedido, sino una orden: «Ve a limpiar tu habitación».

Pero la niña enfrentó a su madre y le dijo:

—No, mamá, no quiero limpiar mi habitación.

—Más vale que limpies tu habitación o tendrás serias consecuencias, jovencita —le respondió la madre.

La niña respiró profundamente, se encogió de hombros, frunció el ceño, y respondió:

—¡Voy a limpiar la habitación por fuera, pero no por dentro!».

Al igual que esta niña, podemos estar cautivos por algunas situaciones difíciles y aun así ser conscientes —en nuestro interior— de que somos libres gracias a Jesús.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

Si alabamos a Dios cuando estamos bien, es probable que los demás nos ignoren. Pero si alabamos a Dios aun cuando nuestra vida está pasando por momentos difíciles, hace que los demás se detengan a observarnos. Dios siempre está obrando en nuestra vida. A menudo no podemos tener una perspectiva más amplia, y mucho menos entender la razón detrás de lo que nos está sucediendo en un momento particular. Solo somos capaces de ver el problema, pero no podemos ver por qué estamos atrapados en ese problema.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Traza un círculo alrededor de los personajes o grupos de personas que son mencionados en este relato. ¿Qué es lo que han hecho o lo que van a hacer?

¿Hay algún tema u objetivos que el apóstol Pablo se dedique a repetir una y otra vez? ¿Cuáles son esos temas u objetivos?

Comparte algún aspecto del relato que te haya resultado novedoso.

¿Ha habido algunos momentos en tu vida en los que te hayas sentido débil o abrumado por tus problemas? ¿Qué es lo que has aprendido en esas ocasiones?

¿Tienes algunos amigos que estén pasando por las mismas dificultades que te tocó atravesar a ti? ¿Qué les dirías? ¿Qué cosas te han ayudado en tus problemas que crees que podrían resultarles de ayuda también a ellos?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Romanos 8: 28 (RV95): «Sabemos, además, que a los que aman a Dios, todas las cosas los ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados».

Resulta sumamente interesante que este versículo suele ser malinterpretado, pues se piensa que quiere decir una de las siguientes dos cosas: (a) que Dios se va a encargar de que todo salga como yo quiero, o (b) que Dios se va a encargar de que todo finalmente tenga un final feliz aquí en esta tierra.

La verdad es que vivimos en un mundo infestado por el pecado. La perfección solo podrá ser alcanzada en el cielo. Cuando Dios nos promete que obrará de manera que «todas las cosas nos ayuden a bien», lo que quiere decir es que si bien esta vida puede ser dolorosa y de nuestro más profundo desagrado, cuando consideremos el cuadro completo, veremos que todas las cosas que ocurren tienen un propósito. Esto es similar a lo que sucede con los ingredientes de un pastel: cuando comemos los ingredientes en forma separada, el gusto puede ser repugnante. Pero si mezclamos con cuidado los ingredientes y los sometemos a un calor extremo, después de cierto tiempo, los resultados seguramente serán deliciosos.

1 Pedro 1: 6, 7 (NVI) «Esto es para ustedes motivo de gran alegría, a pesar de que hasta ahora han tenido que sufrir diversas pruebas por un tiempo. El oro, aunque perecedero, se acrisola al fuego. Así también la fe de ustedes, que vale mucho más que el oro, al ser acrisolada por las pruebas demostrará que es digna de aprobación, gloria y honor cuando Jesucristo se revele».

La Biblia utiliza a menudo la analogía del fuego que refina los metales y destruye las impurezas. Si Dios permitió que aun Jesús tuviera que experimentar el sufrimiento, ¿por qué habría entonces de eximirnos a nosotros? Jesús supo lo que era experimentar el rechazo, la crítica y muchos otros problemas. Aun así, la Biblia nos dice en Hebreos 5: 8, 9: «Aunque era Hijo, mediante el sufrimiento aprendió a obedecer; y consumada su perfección, llegó a ser autor de salvación eterna para todos los que le obedecen» (NVI).

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El *Comentario Bíblico Adventista* afirma que esta carta a los Romanos fue escrita en Corinto durante los tres meses que Pablo estuvo allí. El apóstol estaba regresando a Palestina, y llevaba con él las contribuciones para los pobres que habían recolectado las iglesias de Macedonia y Acaya. A pesar de haber predicado en las grandes ciudades de Éfeso, Atenas y Corinto, Pablo aún tenía que visitar y proclamar el evangelio en la ciudad capital del Imperio Romano.

Roma era la capital del imperio, y por ella pasaban todo el tiempo muchísimos viajeros en camino a otras regiones. Quizá es por ello que el mensaje de Jesucristo estaba siendo esparcido por todo el mundo.

En Romanos 1: 17, la versión Reina Valera (1995) utiliza la frase: «la justicia de Dios se revela por fe y para fe». Compare esta estructura con la frase «de gloria en gloria» (2 Corintios 3: 18) y la frase «Irán de poder en poder; verán a Dios en Sión» (Salmo 84: 7). A medida que ejercemos la fe que tenemos, recibimos más fe, y así sucesivamente. De esta manera, se da inicio a un ciclo que nos lleva a la victoria.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Hablar la verdad en amor

- (a) Usted puede objetar la conducta de uno de sus alumnos, pero jamás criticarlo.
- (b) Nunca rebaje verbalmente a alguno de los alumnos. Hay diferencia entre corregir al joven y atacarlo.
- (c) Sea un docente «5 a 1». Cada vez que un alumno tenga que recibir las consecuencias de una conducta inapropiada, ofrézcale cinco oportunidades para que se gane y reciba sus felicitaciones o alguna recompensa.

LO BÁSICO

oren pensando en esos versículos cada vez que se les haga difícil seguir confiando en Dios en medio de los problemas.

Resumen

Comparta el siguiente relato en sus propias palabras:

Durante el Levantamiento de los Bóxers que se produjo en China en 1900, los insurgentes capturaron una estación misionera, bloquearon todas las puertas menos una, y frente a ese gran portal colocaron una cruz acostada sobre el suelo. Entonces se corrió la voz entre los que estaban adentro de que a cualquiera que pisoteara la cruz que allí estaba, se le concedería la vida y la libertad, pero que todo aquel que rehusara hacerlo sería acribillado. Con un temor terrible, los primeros siete alumnos pisotearon la cruz y se les permitió salir libres. Pero la octava estudiante, que no era más que una jovencita, se negó a cometer ese acto sacrílego. Se arrodilló entonces junto a la cruz en oración clamando por fuerzas, y luego se levantó y caminó con cuidado alrededor de esta hacia el pelotón de fusilamiento. Fortalecidos por semejante ejemplo, cada uno de los 92 alumnos que aún estaban dentro de la misión la siguió y enfrentó el pelotón de fusilamiento (*Today in the Word*, febrero de 1989, p. 17).

Recorte algunos marcadores de libros con cartulina. Entonces, con cintas y otros materiales para manualidades que pueda conseguir, dígaless a los alumnos que su tarea para el día de hoy será decorar sus propios marcadores de libros. Pídales que lean los siguientes versículos:

Salmos 34: 1

Salmos 16: 8, 9

Salmos 90: 1, 2

Permita que cada uno escoja el versículo que más le gusta y seguidamente, anímelos a escribirlos en sus marcadores de libros para entonces proceder a decorarlos. Anime a los alumnos a que conserven sus marcadores de libros en sus Biblias o habitaciones y a que



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 14, 15.



LECCIÓN 8

JÓVENES

21 de agosto de 2010

¡Quiero un testigo! (¡o mejor dos!)

El relato bíblico: Apocalipsis 11: 1-14.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 16.

Texto clave: Apocalipsis 11: 3.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La lección de esta semana está basada en el pasaje profético de Apocalipsis 11, que describe una era de obstinada beligerancia hacia la autoridad divina y su Palabra. El período de 1.260 años en el que la Palabra de Dios sería suprimida ya había sido anticipado por el apóstol Juan en el Apocalipsis. Este período demuestra los terribles resultados que tiene rechazar la Biblia y la relevancia que esta tiene para la raza humana. El Renacimiento y la posición cultural que muchos tuvieron en Francia en contra de la existencia de Dios llegó a ser el fundamento para que otros crearan una religión que sirviera a sus propios deseos y propósitos. En épocas recientes se están publicando cada vez más libros que promueven el ateísmo. Estos libros abundan ahora en nuestro mundo contemporáneo, y propagan la clase de pensamiento que fuera esparcido en Francia por ateos destacados, como por ejemplo Voltaire. Primero fue la Iglesia Cristiana, que rehusó permitir que la Biblia estuviera disponible para las personas comunes, y seguidamente tuvimos un período en el que la Biblia comenzó a estar disponible para todos, pero fue atacada entonces por una creciente cultura secular.

El tema de esta semana tiene que ver con el papel de la Biblia en nuestras vidas y corazones. Los «dos testigos» que son mencionados en el libro de Apocalipsis se refieren al Antiguo Testamento y al Nuevo Testamento, que dan testimonio del carácter de Dios y del plan de salvación. Pero estos «dos testigos» son mucho más que unas simples páginas de las Escrituras. En estos testigos hallamos a seres humanos que anuncian el Cristo resucitado a todo el mundo. No se trata simplemente de personas que tes-

tifican de la Biblia, sino que su historia llega a ser parte de la historia de Dios y de su pueblo. El objetivo es hacer que los alumnos tomen la decisión de adoptar la Biblia como la Palabra de Dios que nos mantiene en conexión y comunión con él como nuestro Creador y Redentor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la función duradera de la Biblia como el libro de Dios, que es bueno, justo y verdadero. (*Saber*)
- Acepten el poder de la Palabra de Dios para su vida personal. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de vivir en estos últimos días de la historia de la tierra como testigos de la autoridad y la gracia divinas. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La Biblia
- La persecución
- El ateísmo

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a que compartan las respuestas que dieron a la actividad de la sección *¿Qué opinas?* de la lección de esta semana. Es probable que los alumnos expresen que desafiar abiertamente la Palabra de Dios está mal. Una buena pregunta de seguimiento podría ser: «¿Por qué resulta tan perjudicial negar la verdad de que la Biblia es la Palabra de Dios?» Algunos podrían decir que negar que la Biblia es la Palabra de Dios definitivamente hace que sea mucho más difícil alcanzarnos, mientras que otros pueden sostener que saber que la Palabra de Dios es santa pero tomar la decisión de no honrarla por medio del estudio o la obediencia a sus enseñanzas puede resultar aún más perturbador. Una vez más, invite a los alumnos a que justifiquen sus respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Dawson Trotman nació en forma prematura en 1906. No se esperaba que el bebé viviera por mucho tiempo, pero milagrosamente siguió con vida. La madre de este pequeño niño atribuyó este hecho a un milagro de Dios, mientras que el padre sostenía que simplemente era buena suerte. Esta no era la única diferencia de opinión entre ellos, y finalmente la pareja se divorció. Dawson Trotman llegó a ser un líder estudiantil en la escuela secundaria. Era el alumno con las mejores calificaciones de su clase y también el líder de la Sociedad Cristiana de Emprendimientos. Pero Dawson estaba llevando una doble vida. Era como si las dos voces opuestas de sus padres lo estuvieran instando a recorrer dos caminos diferentes. El único problema es que él era una sola persona tratando de llevar adelante dos vidas completamente diferentes.

Después que terminó la escuela secundaria, Trotman se dedicó a una vida desordenada en la que abundaban el alcohol y las apuestas. Iba en un veloz camino descendente. Cierta día, él y su novia casi se ahogan mientras estaban nadando. En el momento en que su novia no logró nadar de regreso a la playa, él trató de ayudarla, pero ambos se hundieron en el agua. Ambos fueron salvados por una pareja que pasaba en un bote. Fue en ese momento que Dawson Trotman decidió hacerse cargo de su vida. Visitó a su antiguo grupo de la iglesia y halló que estaban dedicados a la tarea de memorizar las Escrituras. Inmediatamente comenzó a memorizar también las Escrituras, y comenzó a crecer y a dar testimonio del poder de la Palabra de Dios. Fundó entonces «Los navegantes», un grupo de creyentes cuyo lema era: «Conocer a Cristo y darlo a conocer».

Veinticinco años más tarde, durante una conferencia de «Los navegantes» vio que una jovencita se cayó de una lancha a motor. Al instante, se tiró al agua para rescatarla. La sostuvo allí durante suficiente tiempo para que otros llegaran a salvarla, pero Dawson Trotman se ahogó antes de que alguien pudiera sacarlo a él. La revista *Time* publicó una fotografía de Trotman en la sección de obituarios con una leyenda que decía: «Siempre sosteniendo a alguien».

¿Conoces personas que llevan vidas de entrega completa a la verdad que se halla en la Palabra de Dios? ¿Enfrentan esas personas la persecución o el ridículo? ¿Qué respuesta les darían ellos a los escépticos o ateos de este mundo?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

Trotman tomó la decisión de añadir su testimonio a los dos testigos a los que se refiere Juan en su profecía. Las profecías del Apocalipsis no siempre detallan momentos específicos, y por lo tanto muchas veces resultan difíciles de entender. Dediquemos tiempo y energía, sin embargo, a estudiar este pasaje, que revela algunas verdades asombrosas sobre la forma en que la Palabra de Dios finalmente prevalecerá.

Lecciones del relato para los maestros

Al leer el pasaje profético de Apocalipsis 11, tenemos que recordar en primer lugar que se refiere a la historia del pueblo de Dios que surge de una era de oscuridad en la historia de esta tierra. ¿Cuáles son algunos de los temas básicos que se destacan en este pasaje?

Haga una lista de las palabras y frases que usted no entiende.

¿Quiénes son los dos testigos y por qué son mencionados?

¿Por qué los dos testigos están «vestidos de luto»?

¿Qué significa la mención de los «cuarenta y dos meses» y de los «mil doscientos sesenta días»?

¿A quién representan «Sodoma» y «Egipto»? ¿Por qué son vinculados con Jerusalén, en particular con el lugar «donde también fue crucificado el Señor»?

¿Cuáles son algunos ejemplos de las Escrituras de casos de abierta rebelión contra Dios y su Palabra?

Más preguntas para los maestros:

Lea los siguientes relatos y fíjese cómo expresan un completo desprecio por las Escrituras y aun por la existencia de Dios.

Jeremías 36

Éxodo 5: 2

Salmos 73: 1-12

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

1 Reyes 18; Génesis 11: 6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Resulta tentador pasar por alto las partes difíciles de las profecías de la Biblia cuando nos dirigimos a los jóvenes, pero esta sección es inmensamente relevante en el creciente mundo secular en el que les toca vivir. El *Comentario Bíblico Adventista* resulta de mucha utilidad, así como el comentario de Ranko Stefanovic sobre el libro de Apocalipsis.

El contexto de este pasaje representa una clase de interludio entre la sexta y la séptima trompetas del Apocalipsis. Todos los sucesos del Apocalipsis están avanzando hacia el mundo en el fin de los tiempos. Cuando lea este pasaje profético, considere un par de secciones que resultan esenciales para entender este mensaje.

¿A qué se refieren los cuarenta y dos meses?

Jerry Moon demuestra en detalle el trasfondo del principio de día por año en un artículo en Internet (www.sdanet.org/atissue/end/yearday.htm) que resalta los dos pasajes más populares que se refieren a que en la profecía bíblica, un día equivale a un año (Números 14: 34 y Ezequiel 4: 6).

He aquí la manera en que se bosqueja ese período de tiempo en la Biblia:

42 meses (Apocalipsis 11: 2; 13: 5)

1.260 días (Apocalipsis 11: 3; 12: 6)

«Un tiempo y tiempos y medio tiempo» (Apocalipsis 12: 14, NVI)

Si realizamos la suma, veremos que 42 meses = 1.260 días.

Asimismo, un tiempo (un año) = 360 días.

Tiempos (dos años) = 720 días.

La mitad de un tiempo (medio año) = 180 días, lo que alcanza un total de 1.260 días. Ahora, si aplicamos el principio del día por año profético a esta profecía, obtendremos los 1.260 años de persecución y represión de la Palabra de Dios y de su pueblo.

¿Qué significa que los cadáveres de los dos testigos «estarán en la plaza de la gran ciudad que en sentido espiritual se llama Sodoma y Egipto, donde también nuestro Señor fue crucificado» (Apocalipsis 11: 8, RV95)?

Stefanovic explica lo siguiente:

«La “gran ciudad” donde los testigos son sometidos al martirio integra la maldad y la degradación moral de Sodoma (Génesis 18: 20, 21; 19: 4-11) con la arrogancia atea y la suficiencia propia de Egipto (Éxodo 5: 2). Ambas ciudades fueron lugares donde el pueblo de Dios vivió como extranjero y sufrió la persecución» (Stefanovic, *Apocalipsis of Jesus Christ* [El Apocalipsis de Jesucristo], p. 350). La referencia al lugar donde «nuestro Señor fue crucificado» destaca que lo que le sucede a los dos testigos con posterioridad es lo mismo que le sucedió a Cristo cuando fue rechazado y condenado a muerte.

Esta sección del Apocalipsis finalmente habla de la manera en que será perseguido el pueblo de Dios al final de los tiempos, así como la Palabra de Dios ha sido rechazada y como Cristo fue tratado cuando estuvo en esta tierra (Juan 1: 10). No obstante, de la misma mane-

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Rompecabezas

En algunas ocasiones lo que enseñamos no es más que parte de un rompecabezas de conceptos que poco a poco van armando el cuadro general. Cuando tenga una gran cantidad de material que cubrir, piense en la posibilidad de dar parte de la tarea a los alumnos para que vayan armando el cuadro general de la lección. Pida a los alumnos o a grupos de ellos que lean, estudien y presenten un informe sobre la sección de la lección que hayan preparado. Usted puede asignarle un versículo a cada alumno o grupo de alumnos y solicitar que busquen su significado y explicación en algún comentario u otras fuentes que les sugiera. Invítelos a hacerse unos expertos en esa porción o pasaje particular de las Escrituras, sin dejar de prestar atención también a otros pasajes. Si lo desea, puede asignarles estos textos con antelación y usar el tiempo de la clase para que presenten sus informes y vayan armando todos juntos las piezas del rompecabezas.

LO BÁSICO

del Nuevo Testamento. Entregue a cada uno una tarjeta que tenga el nombre de un héroe de la Biblia que se corresponda con su sección respectiva (por ejemplo: Elías: 1 Reyes 18, 19; o Daniel: Daniel 1, 6). Pida a cada alumno que escriba lo que cree que diría su personaje si estuviera en un juicio en el que se le preguntara: «¿Qué cosas puede decir de Dios en 25 palabras o menos?» Pida después que escriban y lean lo que creen que diría esa persona. Pregúnteles: «¿Qué dirían ustedes si se les pidiera que dieran testimonio de la manera en que otros han tenido que hacerlo a lo largo de la historia?»

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Cuando en Apocalipsis 11 el apóstol Juan se refiere a los dos testigos, él también se está refiriendo a ti y a mí, ya que nosotros también tenemos que dar testimonio. Es esencial que recordemos que la Palabra de Dios es el único cimiento sobre el cual nos apoyaremos para atravesar con éxito el período de engaños que nos espera. Algunos se preocupan por los peligros, el mal, la guerra, los terremotos y las hambrunas. Si bien estos acontecimientos amenazan las vidas de las personas que viven sobre la tierra, corren un peligro mayor los que aceptan la idea de que la Biblia es irrelevante y que Dios no existe. Aunque puede que algunos tengan ideas ya establecidas en relación con Dios y su Palabra, continuemos orando y aplicando su Palabra a nuestra vida diaria. Al igual que Dawson Trotman, tenemos que hacer que las Escrituras lleguen a ser parte de nuestra mente y de nuestra memoria. No es fácil estudiar la Biblia. Esta no suele atraparnos como lo hace una novela o una película. A veces nos cuesta entender este libro que fue escrito hace cientos y cientos de años. Pero pensemos en ella como los «dos testigos» en una sala de juicios que están de pie para dar testimonio de la historia de la salvación divina.

ra en que Cristo fue levantado del sepulcro y la Palabra de Dios ha soportado y sobrevivido los períodos en que se la trató de destruir, así también el pueblo fiel de Dios de todas las generaciones dará testimonio del gran plan divino para la salvación de la raza humana.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite o escoja a algunos alumnos a quienes les asignará varios personajes destacados del Antiguo y



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 16.



LECCIÓN 9

JÓVENES

28 de agosto de 2010

Alza tu rostro

El relato bíblico: Lucas 21: 7-28.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 17, 18.

Texto clave: Lucas 21: 25-28.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Desde la Reforma hasta el surgimiento del primer despertar adventista, la historia estuvo caracterizada por una apertura e investigación de la Palabra de Dios en busca de la verdad revelada sobre el fin de los tiempos. Esta lección es un reconocimiento a los padres peregrinos y a la larga historia de líderes que han anhelado a lo largo de los siglos el regreso de Cristo. Los capítulos 16 y 17 de *El conflicto de los siglos* contienen un hermoso resumen de los pensamientos y esperanzas de aquellos que anhelan la aparición en gloria de nuestro Señor. La historia de Lucas 21: 7-28 (y de Mateo 24: 3-30), en la que los discípulos le preguntan a Jesús: «Maestro, ¿cuándo será esto, y qué señal habrá cuando estas cosas estén para suceder?» (RV95) ofrece tanto un llamado de advertencia como una gran esperanza para los discípulos del presente: «Mirad que no seáis engañados, porque vendrán muchos en mi nombre diciendo: “Yo soy el Cristo” y “El tiempo está cerca”. Pero no vayáis en pos de ellos. Cuando oigáis de guerras y de revueltas, no os alarméis, porque es necesario que estas cosas acontezcan primero; pero el fin no será inmediatamente». Los acontecimientos que marcan la era del pronto regreso de Cristo se encuentran claramente sobre nosotros, pero Cristo nos enseña y nos insta a que «levantemos nuestra cabeza» o que vivamos como si Cristo regresara hoy.

El desafío de la lección de esta semana es responder a la pregunta que los reformadores y «heraldos de la mañana» se hacían cada día: «¿Qué significa “estar listos” para la segunda venida de Cristo»? Estar listos

para su venida tiene que ver con aprovechar de la mejor manera cada momento disponible a fin de compartir con alegría con los demás la esperanza del pronto regreso de Cristo.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que los discípulos de Cristo tienen que vivir cada día de sus vidas como si fuera el último. (*Saber*)
- Puedan sentirse gozosos y confiados al pensar en la segunda venida de Cristo. (*Sentir*)
- Tomen la decisión de «estar listos» al hacerse receptores de la promesa de su salvación. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El servicio
- La segunda venida de Cristo
- Las señales de la segunda venida

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com (en inglés).

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Invite a los alumnos a que compartan las respuestas que dieron a la actividad de establecer categorías en la sección *¿Qué opinas?* ¿Cuál les parece que debería ser nuestra motivación principal para «estar listos» para el regreso de Cristo? ¿Es realmente importante poseer la motivación correcta? ¿Afecta nuestra motivación la manera de vivir en vísperas del día del regreso de Cristo?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Un joven llamado Philip Bliss escribió estas palabras en un himno:

La hora no conozco cuando el Señor vendrá,
A llevarme a su amado hogar,
Pero sé que su presencia las tinieblas iluminará,
Y que eso para mí gloria será.

Philip Bliss siempre sintió grandes deseos de ir al hogar. En efecto, él no recordaba un solo momento de su vida en el que no haya sentido la necesidad de un Salvador. Philip creció en una familia rural de escasos recursos en Pennsylvania, Estados Unidos. A Philip le encantaba la música, y solía fabricar instrumentos de cualquier cosa que tuviera disponible. Cuando tenía diez años, aún no sabía lo que era un piano, pero cierto día escuchó un sonido maravilloso que salía de una casa. Buscó entonces el origen del sonido, y llegó a la sala de estar de una mujer. Philip le rogó que siguiera tocando. Él no había recibido ninguna instrucción formal en música, pero la música ya estaba dentro de él. Al crecer, ayudó a que los niños pudieran llegar a conocer a Cristo por medio de la música.

Poco después de escribir el himno «La hora no conozco cuando el Señor vendrá», él y su esposa abordaron un tren para regresar a Chicago donde pensaba trabajar en el ministerio de la música. Mientras el tren en el que viajaban estaba cruzando un puente en el estado de Ohio, la estructura del puente colapsó y el tren cayó por un barranco. Algunos testigos vieron que Philip Bliss escapó del horrible accidente sin problemas, pero también lo vieron regresar y trepar entre los hierros ardientes y retorcidos para tratar de salvar a los demás, entre los que se encontraba su esposa. Fue la última vez que lo vieron. Una pasión semejante por la segunda venida de Cristo hace que sintamos una devoción por ayudar a los que nos rodean aquí en la tierra.

Un viejo proverbio dice: «Puede que estemos tan concentrados en el cielo que ya no sirvamos para

nada en esta tierra». ¿Están de acuerdo con esta declaración? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo podemos vivir con nuestro rostro mirando al cielo con la esperanza de ver a Jesús muy pronto, y al mismo tiempo seguir atentos a las necesidades de los que nos rodean?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es probable que al igual que le ocurrió a Philip Bliss, cuando lleguemos a tener consciencia de que Cristo pronto regresará a buscarnos, todo lo que suceda en esta tierra adquirirá un nuevo significado. Leamos las palabras de Cristo en relación a los acontecimientos que rodearán el fin de los tiempos y escuchemos su advertencia y sus palabras de esperanza.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Subraya algunos de los acontecimientos específicos que menciona Cristo que indican en qué período de la historia estamos viviendo.

Describe el estado de ánimo que crees que tuvieron los discípulos cuando escucharon que Jesús les anunciaba lo que habría de acontecer.

¿De qué manera deberían buscar el equilibrio los que aguardan la segunda venida de Cristo entre los acontecimientos que se suceden en el mundo y lo que Cristo los ha llamado a realizar?

¿Hasta qué punto crees que los discípulos estaban seguros de que podrían ver a Cristo regresar durante sus vidas? ¿De qué manera deberíamos responder a la antigua pregunta que dice que «las señales ya se han cumplido y se siguen cumpliendo, pero, ¿por qué Cristo aún no ha regresado?»

¿Por qué crees que las señales del tiempo del fin suelen ser de naturaleza negativa?

Basándote en este pasaje, ¿cuál piensas que debería ser nuestra motivación para «estar listos» para la segunda venida de Cristo?

¿Qué crees que quiso decir Jesús cuando expresó la frase «alza vuestras cabezas» al final del texto bíblico de esta semana?



Consejos para una enseñanza óptima

Sabiduría mutua

Los alumnos pueden ganar mucho de la evaluación y las respuestas concienzudas a las cosas que han dicho otros. Un capítulo o tema que contenga citas que contribuyan con ideas bien pensadas y expresadas representa una excelente oportunidad para hacer que los alumnos reflexionen. Al pedir a los alumnos que escojan qué declaración o cita les habla de manera personal, los está invitando a pensar y a decidir qué es lo que más puede servirles en su experiencia espiritual. El invitar a los alumnos a que compartan con la clase lo que les llamó la atención constituye una excelente forma de pensar y de contribuir con la discusión.

LO BÁSICO

Preguntas adicionales para los maestros:

Invite a los alumnos a que comparen este pasaje de Lucas con Mateo 24 y descubran qué detalles resultan similares y cuáles diferentes.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Hechos 1: 8-11; Marcos 13; 17: 26-36; 21: 25-35; Apocalipsis 1.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

En vista de que hay muchas historias y referencias en la Biblia en relación con la segunda venida, resulta muy útil dedicar algún tiempo a reflexionar en lo que estamos haciendo mientras esperamos su regreso.

Está comprobado que el temor y la culpa no constituyen una motivación muy efectiva para que la gente «esté lista» para la venida de Cristo. Al enseñar esta lección a los jóvenes, es esencial que recordemos el contexto de este pasaje de Lucas, así como también el texto paralelo de Mateo 24.

Tanto en el evangelio de Lucas como en el de Mateo, el contexto de «las señales del fin» está dado por la pregunta: «¿Cuál será la señal?» Notará usted que «señal» está en singular, es decir, que los discípulos solicitan que se les dé una sola señal. A menudo la larga lista de acontecimientos a los que se refiere Cristo (los terremotos, las hambrunas, las guerras, los falsos mesías, la caída de las estrellas, etc.) son consideradas señales, pero Jesús deja en claro que «es necesario que estas cosas acontezcan primero; pero el fin no será inmediatamente» (Lucas 21: 9, RV95). «La señal» es dada en forma explícita por Jesús, cuando dice: «Todas las tribus de la tierra harán lamentación por él cuando vean al Hijo del hombre venir sobre las nubes del cielo, con poder y gran gloria» (Mateo 24: 30, RV95). La versión de Lucas menciona que «habrá señales en el sol, en la luna y en las estrellas [...]». Entonces verán al Hijo del hombre que vendrá en una nube con poder y gran gloria». Queda la idea de que habrá una sola señal: la venida de Cristo, y los acontecimientos que van anunciando la llegada de ese día también son llamados «señales». Lo importante es estar despiertos y atentos a lo que está sucediendo.

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

«Estar listos» cuando Cristo venga es un tema de tanta importancia como lo pueden ser las señales y prodigios que se producen antes de ese acontecimiento. Notemos que todo el capítulo 25 de Mateo describe el significado de estar listos a través de tres parábolas que relata Jesús relacionadas con el tiempo del fin.

La parábola de las diez vírgenes (Mateo 25: 1-13)

La parábola de los talentos (Mateo 25: 14-30)

La parábola de las ovejas y los cabritos (Mateo 25: 31-46)

Lea *El conflicto de los siglos*, capítulo 17, donde se presentan ejemplos específicos del cumplimiento de estas señales en la historia. Este capítulo también ofrece una rica fuente sobre la historia de la tendencia de los seres humanos de quedarse dormidos porque Cristo aún no ha regresado. Es esencial que hablemos con honestidad y sinceridad con los jóvenes del hecho de que Cristo no ha venido cuando todos lo esperaban. Jamás es nuestro deber o nuestra causa comenzar a adivinar o a dedicar nuestras energías al «cuándo» del regreso de Cristo. Somos llamados a estar completamente concentrados en una vida que siga velando y orando hasta su venida.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que diseñen algunas señales de tránsito sobre la segunda venida de Cristo, pero en lugar de advertir sobre los acontecimientos, pídale que estas describan a las personas del tiempo del fin. ¿Cómo serán las personas que vivirán en el tiempo del fin? ¿Qué características tendrán? ¿Cómo los percibirán los demás? Por ejemplo, una señal podría ser un

aviso de «Pare» que diga: «Pare y descansen», pues entre las personas que vivan en ese momento habrá un grupo que guardará los mandamientos de Dios, según Apocalipsis 14: 12. Otra podría ser un aviso que indique el límite de velocidad, pero que diga: «70 X 7», ya que el pueblo de Dios estará compuesto por personas que perdonarán a los demás y reflejarán la gracia divina. Deje que los alumnos diseñen las señales que se les ocurran, y que justifiquen y expliquen sus creaciones.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús pronto regresará, pues él nos lo aseguró así. Sin embargo, el pueblo de Dios suele cansarse de esperar y a veces prefiere hacer otras cosas. La historia nos muestra que nuestra atención hacia la segunda venida de Cristo suele ser breve. ¿Qué podemos hacer entonces para no perderla? ¿Cómo podemos hacer para vivir con nuestras cabezas levantadas?

Las señales son sumamente claras. Todo el que preste atención se dará cuenta de que este mundo no puede seguir así, no obstante, el mundo continúa. Pero se nos da la advertencia de no caer en el cinismo, porque sabemos que en los últimos días «vendrán burladores». Tenemos que mantenernos activos y llenos de esperanza al celebrar con gozo que estamos camino al hogar. La manera de mantenernos conectados con el regreso del Señor en esta tierra es precisamente viviendo, dando y compartiendo con otros la promesa de que su regreso es real. Cristo nos dio información más que suficiente en relación con el fin de los tiempos. Está claro que no era la intención de Jesús darnos el momento exacto de su regreso; así que sigamos concentrados en lo que él quiere que hagamos mientras aguardamos su venida.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 17, 18.



LECCIÓN 10

JÓVENES

04 de septiembre de 2010

Este es tu lugar

El relato bíblico: 1 Corintios 12: 4-28.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 19, 20 y 21.

Texto clave: 1 Corintios 12: 4-6.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

¿Qué cosa impide que los jóvenes usen sus dones espirituales y talentos en la iglesia y en la comunidad? ¿Será que son haraganes, que les falta motivación, o que solo se comprometen a hacer tareas fáciles que pueden terminar en poco tiempo y sin mucho esfuerzo? Más bien lo que sucede es que aún no se han dado cuenta de cuáles son sus dones, y no se les ha provisto los canales adecuados para que utilicen todo su potencial.

Es triste que muy pocos entiendan realmente lo que significa recibir los dones y talentos de Dios. No es un privilegio, sino una responsabilidad. Aunque hay algunos que creen que no poseen don alguno, las Escrituras nos enseñan que Dios les ha dado dones espirituales a *todos* los cristianos, y que en especial les ha otorgado diferentes habilidades que los capacitan para hacer el trabajo del ministerio con entusiasmo y de manera efectiva.

El Espíritu Santo es el que da los dones espirituales a todos los seguidores de Cristo a fin de llegar a alcanzar el bien común de su iglesia.

Es posible descubrir y utilizar de manera efectiva nuestros dones espirituales. Y una vez que entendemos y aplicamos estos dones en los puestos y proyectos correctos, nuestras vidas llegan a ser más fructíferas, y alcanzamos un mayor sentido de realización personal.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que ellos son únicos y que cuando acep-

tan a Cristo, se hacen acreedores de dones, experiencia y talentos que Dios distribuye para el bien común de su iglesia. (*Saber*)

- Se den cuenta de que si no utilizan sus talentos y dones, estos les serán quitados. Por el contrario, mientras más los usen, se tornarán más evidentes de manera que lleguen a ser más efectivos. (*Sentir*)
- Sientan el desafío de reflexionar y reflejar cuáles son sus dones espirituales para entonces aplicarlos a las diversas necesidades de la iglesia y de la comunidad. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Los talentos y los dones
- La construcción del carácter
- La fidelidad

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Haga uso de la siguiente actividad a manera de ilustración adicional sobre la importancia de usar los dones que tenemos.

Entregue a cada alumno una o más piezas de un rompecabezas que sea sencillo, más o menos de unas cincuenta piezas. Explique que las piezas representan

los dones y talentos que Dios les ha dado. No es posible armar el cuadro completo a menos que cada uno de ellos contribuya con una pieza diferente (una esquina, un lado, una parte del cielo, etc.). Cada uno necesita saber qué tipo de pieza tiene, de manera que sepa dónde colocarla. Pídeles que completen el rompecabezas a manera de ilustración de lo que pueden lograr juntos cuando cada uno contribuye con lo que tiene.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En Segovia, España, aún pueden verse los restos del acueducto construido por los victoriosos romanos en el año 109 d. C. Este acueducto transportó el agua de las montañas hasta un pueblo durante dieciocho siglos.

Fue en ese momento que se decidió que el acueducto tenía que ser preservado para la posteridad. Se le colocó entonces cañería moderna y comenzó a enviarse a través de ella agua cristalina de las montañas.

Sin embargo, poco después el acueducto comenzó a desintegrarse y hubo que hacer unas costosísimas obras de restauración.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios se encuentra en el proceso de desarrollar nuestros dones. Desafortunadamente, cuando no utilizamos los talentos que Dios nos ha dado, estos finalmente se pierden. Cuando leemos 1 Corintios, nos damos cuenta de que Pablo es consciente de que esta iglesia es relativamente nueva. Por ello, no designa líderes específicos de la comunidad sino que, en su lugar, les da una visión de lo que ellos (por la gracia de Dios) llegarán a ser. He aquí una lista de algunos de los dones que Pablo mencionó en sus cartas:

- La sabiduría
- El conocimiento
- La fe
- Los poderes de sanidad
- La profecía
- El discernimiento
- El hablar en lenguas
- La interpretación

- La administración
- El liderazgo
- La enseñanza
- Los milagros

Los jóvenes son como esta nueva iglesia de Corinto: necesitan tiempo para madurar, tiempo para desarrollar sus dones. En algunas ocasiones, hay jóvenes que afirman no tener ningún don o talento. Esto no es ser modesto o humilde, es desconfiar de lo que Dios ha asegurado en su Palabra.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del estudiante, exprese lo siguiente en sus propias palabras y analícelo con ellos.

¿Qué es un don espiritual?

Un don espiritual no es...

- Un talento (una actividad o pasatiempo en el que sueles ser bueno)
- Una capacidad (una habilidad que has llegado a desarrollar)
- Un rasgo de tu personalidad (ya sea genético o adquirido con los años)

Un don espiritual es...

- Lo que recibimos cuando llegamos a ser cristianos (Efesios 4: 7; 1 Corintios 12: 7)
- No hay creyente que no tenga algún don
- No hay incrédulo que tenga algún don
- Es una capacidad sobrenatural que obra por medio del Espíritu Santo de Dios (1 Pedro 4: 11)
- La razón por la que recibimos los dones espirituales es para usarlos al cumplir la obra de Dios
- Nuestra tarea es estar disponibles y Dios se encargará de darnos la capacidad de cumplir con la obra asignada
- El don que hemos recibido no es para nosotros, es para el grupo de jóvenes y para la iglesia (Efesios 4: 12)
- Dios nos ha dado dones diferentes de manera que podamos trabajar juntos para su gloria (Romanos 12: 4-6)

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Romanos 12: 6 (NVI) «Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado».

Un concepto muy común pero errado afirma que primero tenemos que descubrir cuáles son nuestros dones antes de ofrecernos como voluntarios para servir en el lugar apropiado. La verdad es que muchas

veces nosotros mismos no sabemos qué don tenemos o cuál nos falta hasta que decidimos participar y nos involucramos en alguna actividad. Hay tantos y tan diversos ministerios que si así lo deseamos, no nos faltará oportunidad de experimentar. De esa manera, eventualmente sabremos en qué áreas nos destacamos.

Gálatas 6: 4 (NVI) «Cada cual examine su propia conducta; y si tiene algo de qué presumir, que no se compare con nadie».

Hay una línea en el poema «Desiderata», de Marx Erhmann, que dice:

Si te comparas con los demás,

Te volverás vano y amargado;

Porque siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú.

El apóstol Pablo dice en 2 Corintios 10: 12 (NVI): «No nos atrevemos a igualarnos ni a compararnos con algunos que tanto se recomiendan a sí mismos. Al medirse con su propia medida y compararse unos con otros, no saben lo que hacen».

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

El *Comentario Bíblico Adventista* explica que los creyentes de Corinto tenían la idea equivocada de que algunos dones eran más importantes que otros. En 1 Corintios 12, el apóstol Pablo se dedica a enseñarles y explicarles que todos los dones provienen de Dios, y que el propósito de ellos es beneficiar a toda la iglesia (1 Corintios 12: 11). Es por ello que nadie

Consejos para una enseñanza óptima

Dar el ejemplo

Anime a sus alumnos a completar sus lecciones con antelación. Asegúrese usted también de estudiar toda la lección. Si sus alumnos aún no han adquirido el hábito, anímelos a comenzar a compartir lo que ya han *puesto por escrito*. Esfuércese en animar a los miembros más callados para que participen, y evite que aquellos a quienes les gusta hablar lo hagan demasiado. Si una persona da una respuesta incorrecta, pregunte si hay alguien que tenga otra cosa que decir sobre un determinado versículo, o haga que otra persona vuelva a leer el versículo y extraiga otras ideas al responder otras preguntas que usted les formule. Asegúrese de dar espacio a los demás para que vean los puntos clave de manera diferente.

puede jactarse de que ha sido favorecido con mejores dones, ya que todos tienen como prioridad alcanzar el mismo objetivo.

Lo que sigue a continuación es una explicación más detallada de los significados que se esconden detrás de algunos de los dones, según son presentados en el *Comentario Bíblico Adventista*:

La sabiduría: «El que poseía este don no solo era sabio, sino que también era capaz de explicar su sabiduría a otros». Si desea analizar la diferencia que existe entre sabiduría y conocimiento, lea Proverbios 1: 2.

El conocimiento: «La capacidad de aprender hechos» o, en términos del evangelio, la capacidad de

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

entender las verdades espirituales y disponerlas en una manera ordenada para presentarlas y explicárselas a otros.

La fe: No se trata de la misma fe que poseen todos los cristianos, sino de una clase especial de fe que capacita a su poseedor para hacer proezas excepcionales para Dios.

La sanidad: Véase Marcos 16: 18; Hechos 3: 2-8; 14: 8-10, etc.

Los milagros: Este era «un don especial que se ejercía bajo la dirección divina».

La profecía: «La facultad de hablar con autoridad de parte de Dios, o en nombre de Dios, ya sea para predecir acontecimientos futuros o para declarar la voluntad de Dios para el presente». Véase Éxodo 3: 10, 14, 15; Deuteronomio 18: 15, 18; 2 Samuel 23: 2.

El discernimiento: La capacidad «para distinguir entre la inspiración divina y la que es falsificada».

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Hable de las cosas específicas que alguien podría hacer en los siguientes ámbitos a fin de poner sus dones en funcionamiento. Trate de recibir al menos dos ideas de cada uno.

1. El hogar
2. El colegio
3. El grupo de jóvenes
4. La iglesia (fuera del grupo de jóvenes)
5. El trabajo
6. Otro lugar de su elección

Una vez que terminen esta actividad, oren para que Dios les muestre cómo poner a trabajar los dones que cada uno ha recibido.

Resumen

Comparta la siguiente historia con sus propias palabras:

La Madre Teresa fue una monja católica que se dedicó a servir a los desamparados y moribundos de la India, al establecer hogares y hospitales donde estas personas podían ir a morir con dignidad. La Madre Teresa les decía a aquellos a quienes les pedía trabajar con ella en Calcuta que cada uno tenía que hallar su propia Calcuta.

¿Dónde está tu Calcuta?

¿Estás dispuesto a servir más allá de las muestras de aprobación y apoyo que te den los demás?

¿Estás dispuesto a servir más allá de lo conveniente o solo lo necesario para cumplir con tu misión?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 19, 20 y 21.



LECCIÓN 11

JÓVENES

11 de septiembre de 2010

La advertencia final

El relato bíblico: Apocalipsis 14: 6-8; Mateo 25: 1-13.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 22, 23.

Texto clave: Apocalipsis 14: 8.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

En la primera mitad del siglo XIX, comenzó a soplar un viento a lo largo y ancho de Estados Unidos, así como también en otros países del mundo. Un predicador bautista lleno del Espíritu Santo llamado William Miller viajó por la nación advirtiéndoles a hombres y mujeres sobre el juicio venidero de Dios e instándolos a prepararse para encontrarse con el Señor en paz.

El movimiento adventista, como llegó a ser conocido, alcanzó su punto culminante el 22 de octubre de 1844, cuando los creyentes aguardaron en sus hogares y en las laderas de las colinas la venida del Salvador. Eran personas que habían vendido todo, escudriñado sus corazones, confesado y abandonado sus pecados, y arreglado las cosas con todo aquel con el que tuvieran algún desacuerdo. También habían proclamado el mensaje que expresaba: «Mirad, he aquí que viene el esposo», que era un mensaje de advertencia para sus familias, vecinos, amigos y extranjeros, por el cual los instaban a prepararse para encontrarse con el Señor. Para su gran consternación, Jesús no regresó según lo habían anticipado, y muchos perdieron la fe.

Los que perseveraron en el estudio de las profecías bíblicas finalmente comprendieron que en 1844 Cristo había pasado del Lugar Santo en el santuario celestial al Lugar Santísimo, iniciando de esta manera el proceso de purificación del santuario celestial y el comienzo del juicio investigador. Los primeros creyentes adventistas no alcanzaron a entender esta verdad, pero su obra de advertir al mundo fue dirigida por Dios y su atención a las profecías bíblicas resultó realmente admirable.

Esta semana sus alumnos deberían terminar la clase sabiendo que, al igual que en el caso de los milleritas y los primeros adventistas, Dios nos ha encomendado un mensaje de advertencia que describe el sistema erróneo de confusión del mundo (Apocalipsis 14: 8). Una parte inherente de este mensaje es un llamado al arrepentimiento y a prepararse para encontrarse con Dios. Este es parte del mensaje que ha de proclamar la iglesia remanente de Dios para el tiempo del fin. Así como sucedió durante la época de William Miller, muchos oirán el llamado de Dios y darán sus corazones a Cristo, pero otros preferirán escuchar el llamado del mundo y de su príncipe, Satanás. A la luz de todos estos desafíos, no tenemos que vacilar ni dudar. Jesús regresará pronto a buscarnos. Por ello, es necesario que cumplamos nuestra tarea de preparar a la gente para encontrarse con Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que el pueblo remanente de Dios ha sido llamado a dar un mensaje de advertencia al mundo. (*Saber*)
- Entiendan que Dios dará poder a su pueblo para que proclame el mensaje como lo hicieron William Miller y sus seguidores. (*Sentir*)
- Acepten el reto de compartir el amor de Jesús y las advertencias solemnes de Dios con sus familias, amigos y vecinos. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- Las profecías
- El remanente y su misión
- La iglesia

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Durante el transcurso de un día típico podemos ver muchas advertencias diferentes. Estas nos indican que tenemos que conducir a determinada velocidad, que debemos evitar sustancias peligrosas o que debemos vestirnos en forma apropiada según el clima. Esto sin incluir las numerosas advertencias relacionadas con las amenazas que recibimos en esta era de terror.

Muchos de nosotros hemos llegado a acostumbrarnos a las advertencias, de manera que llegamos a filtrar aquellas que creemos que no son importantes o que no tienen que ver en forma directa con nuestra vida. Es en este clima y este tiempo que la iglesia remanente de Dios es llamada a compartir el amor de Jesús y a advertir a los hombres y las mujeres sobre el juicio venidero. El objetivo de esta actividad es examinar cuáles son las prioridades de los alumnos en relación con las advertencias que reciben todos los días. A

cuáles de ellas prestan atención y cuáles descartan o relegan a algún rincón de su mente.

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

El 6 de agosto de 2001, los líderes de los servicios de inteligencia de los Estados Unidos se reunieron en la oficina del entonces presidente de Estados Unidos, George W. Bush, para presentar su informe diario. Cada día, el presidente de Estados Unidos (y lo mismo sucede en muchos otros países), recibe un informe importante sobre las diversas amenazas que tienen el potencial de afectar la seguridad de la nación.

El 6 de agosto de 2001, el informe diario para el presidente se titulaba: «Bin Laden está decidido a atacar Estados Unidos». He aquí parte de lo que decía ese informe: «Los informes clandestinos de los gobiernos extranjeros y de los medios indican que desde 1997 Bin Laden ha querido llevar a cabo ataques terroristas en Estados Unidos. Bin Laden dejó entrever en entrevistas que le realizó la televisión de Estados Unidos en 1997 y 1998 que sus seguidores seguirían el ejemplo de Ramzi Yousef, un hombre que bombardeó el Centro Mundial de Comercio, y que “llevaría la lucha al territorio de Estados Unidos”».

Unos párrafos más abajo, el informe expresaba: «No hemos podido hasta el momento corroborar algunos de los informes más sensacionales sobre las amenazas existentes, tales como un informe de 1998 de uno de los servicios de inteligencia que decía que Bin Laden quería secuestrar una aeronave norteamericana para conseguir la liberación del “Jefe Ciego” Omar Abdel Rahman y de otros extremistas que han sido apresados por Estados Unidos. A pesar de ello, existen informes del FBI desde esa época que indican patrones de actividades sospechosas en este país que bien podrían ser preparativos para este secuestro u otro tipo de ataques, incluyendo la vigilancia reciente de los edificios federales en la ciudad de Nueva York».

Muchos se han cansado de preguntarse qué sucedió en la Casa Blanca después de recibir este informe, y que sucedió en los días que siguieron hasta el 11 de septiembre de 2001. Lo que sí sabemos es que en ese aciago día, los acontecimientos predichos eclipsaron con creces las advertencias hechas en los meses anteriores.

(Fuente: www.cnn.com/2004/ALLPOLITICS/04/10/august6.memo/).

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Todas las advertencias son importantes; pero algunas son más importantes que otras, como lo demuestra la tragedia del 11 de septiembre de 2001. Dios jamás inflige un castigo sin advertirnos primeramente que estamos andando por un camino equivocado. En efecto, la Biblia dice que Dios es «paciente para con nosotros, no queriendo que ninguno perezca, sino que todos procedan al arrepentimiento» (2 Pedro 3: 9, RV95).

Los milleritas, guiados por el Espíritu Santo, se dispusieron a dar el «clamor de medianoche» sobre el juicio de Dios y el pronto regreso de Jesús. Muchos escucharon ese llamado al arrepentimiento, pero muchísimos otros se limitaron a ignorarlo. Algunos fanáticos se unieron al movimiento y fueron utilizados por Satanás en un intento fallido de desacreditar al movimiento adventista. Si bien algunos se mofaron y se burlaron de los creyentes en su hora de desilusión y chasco, muchos

siguieron escudriñando las Escrituras y esperaron que Dios les revelara una mayor luz sobre esas verdades.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.

El texto de las Escrituras de la sección *Identifícate con la historia* de la lección de esta semana está dividido en dos partes. La parábola de las diez vírgenes fue usada por Jesús para instar a los discípulos de su época y también a los del presente a que estuvieran listos para su regreso. Una parte inherente de esta historia es la dicotomía que expresa que algunos estarán listos para su venida y otros no. Esta tensión es la gran tensión de la vida sobre la tierra mientras aguardamos la segunda venida de Jesús. Algunos oirán el llamado de prepararse para encontrarse con el Señor, mientras que otros lo ignorarán.

Esta parábola fue parte de un impulso central que llevó a los milleritas a proclamar el inminente regreso de Cristo. El llamado: «He aquí que viene el Esposo; salid a recibirle» fue el clamor motivador del movimiento. La urgencia con la que los creyentes en el movimiento de la venida de Cristo presentaron este mensaje se manifiesta en la velocidad con la cual el movimiento ganó adeptos y se esparció por todo Estados Unidos. Dios ha confiado a su iglesia de estos últimos días un mensaje similar.

Los creyentes adventistas sufrieron un amargo chasco cuando Jesús no vino, así como los discípulos también sufrieron una gran desilusión cuando el Hombre en el que habían depositado todas sus esperanzas de liberarse de la opresión romana fue crucificado. Aun así, salieron a cumplir con la tarea que él les había encomendado.

La segunda parte de la sección *Identifícate con la historia* de la lección de esta semana, que se encuentra en Apocalipsis 14: 6-8, representa parte del mensaje que tenemos que dar los miembros del remanente de Dios para el tiempo del fin.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Ezequiel 12: 21-28; Hebreos 10: 35-39; Lucas 19: 40; Levítico 16: 29-34.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **¿Por qué fijaron una fecha?** ¿Por qué los creyentes en el movimiento adventista fijaron el 22 de octubre de 1844 como el día en que Cristo regresaría a la tierra? ¿Cómo pudieron pasar por alto las Escrituras que expresaban con toda claridad que nadie, ni siquiera Jesús, sabía la fecha exacta del regreso de Cristo (Mateo 24: 36)? Elena G. de White comenta sobre este punto:

«Aunque nadie sepa el día ni la hora de su venida, se nos exhorta y se requiere de nosotros que sepamos cuando está cerca. Se nos enseña, además, que menospreciar su aviso y negarse a averiguar cuándo se aproxima su advenimiento, será tan fatal para nosotros como lo fue para los que viviendo en los días de Noé no supieron cuándo vendría el diluvio» (*El conflicto de los siglos*, p. 369). Este fue el espíritu en el cual los creyentes en el advenimiento se dedicaron a escudriñar las Escrituras. Querían estar atentos al tiempo en que regresaría Cristo, y lo mismo deberíamos hacer nosotros. Eran personas que estudiaron las profecías de Daniel 7-9 y llegaron a la fecha



Consejos para una enseñanza óptima

Grandes expectativas

Una de las maneras más efectivas de hacer que los adolescentes se interesen en cualquier tipo de tema es compartir con ellos lo que se espera que obtendrán del tiempo que pasan en la clase. Si usted aprende a compartir con ellos esta información de una manera positiva, entusiasta y creativa, los adolescentes prestarán atención.

Usted puede ir incluso un poco más allá. Si lo que esperan aprender está de alguna manera relacionado con sus vidas, los adolescentes prestarán mucha más atención al tema que se está tratando. Por ejemplo, la lección de esta semana cubre una amplia gama de temas que presentan grandes desafíos para los alumnos (el comienzo del movimiento adventista, el gran chasco, el juicio investigador, y el remanente y su misión), cada uno de los cuales podría ocupar con facilidad un trimestre de lecciones bíblicas sumamente valiosas.

Los adolescentes que lleguen a su clase para analizar y repasar la lección de esta semana pueden anticipar que aprenderán, por ejemplo, qué deben hacer para seguir creyendo en Dios cuando él parece fallarles. Una manera de compartir esta verdad podría ser a través de los siguientes pensamientos, expresados con sus propias palabras: *Hoy es uno de los días más importantes de sus vidas, porque aprenderán qué hacer cuando nos fallen todas nuestras esperanzas y sueños, cuando las personas en las que confiábamos nos desilusionan, y cuando incluso Dios parece fallarnos.*

Elena G. de White expresa que cuando Jesús murió, las esperanzas y los sueños de los discípulos de que él los salvaría de la opresión romana también perecieron con él (*El conflicto de los siglos*, pp. 401). Todo cristiano tiene que pasar por un desafío similar. ¿Qué podemos hacer para conservar nuestra fe y nuestra misión? Esa es la pregunta.

LO BÁSICO

de octubre de 1844. Su único error fue determinar el acontecimiento que creyeron que ocurriría en esa fecha.

Algunos que no tienen intención alguna de experimentar una transformación en su vida y su conducta rechazan o ignoran las señales del regreso de Cristo. Para ellos, atender las señales significa seguir intentando establecer fechas para su venida, y utilizan este hecho como una excusa para rechazar la verdad.

2. ¿Qué hecho no pudo ver el movimiento adventista primitivo? Es fácil reírse de la aparente candidez de los integrantes del movimiento que esperaban que Jesús regresara el 22 de octubre de 1844, pero su creencia estaba basada en el servicio del santuario judío, en el que el sumo sacerdote era el encargado de purificar el santuario el décimo día del séptimo mes del calendario judío (Levítico 16: 29-34). Los creyentes añadieron a estos conocimientos la declaración de Dios al profeta Daniel de que en 2.300 días (años), el santuario sería purificado (Daniel 8: 14). Este período de 2.300 días/años comenzó cuando el rey Artajerjes dio la orden de reconstruir Jerusalén (un hecho registrado en Daniel 9: 25) en el año 457 a. C. Si añadimos 2.300 años al otoño del año 457 a. C. (en orden descendente, por supuesto), llegamos al año 1843 d. C. Recordemos, sin embargo, que el santuario era purificado el décimo día del mes séptimo, y dado que el decreto de reconstruir el templo fue dado en el otoño del año 457 a. C., la profecía nos lleva directamente al otoño de 1844 (si desea una explicación completa de esta profecía, vea lo que expresa Elena G. de White en *El conflicto de los siglos*, pp. 405-407).

El décimo día del séptimo mes del calendario judío cayó ese año el 22 de octubre de 1844. Lo que los creyentes en el advenimiento de Cristo no sabían era que en esa fecha Cristo no regresaría a poner fin al pecado y salvar a los justos. Su función de mediador de la humanidad cambiaría. Jesús ingresaría en el Lugar Santísimo para purificar el santuario celestial y a su pueblo de todo pecado de una vez y para siempre, así como el sumo sacerdote de antaño lo hacía cada año en el santuario terrenal. Pero antes de que Jesús pueda llevar a cabo la purificación definitiva del santuario, tiene que examinar los registros de toda la humanidad para determinar quién es digno de esta obra final de sellamiento de los justos. En esta ocasión algunos

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

serán sellados, mientras que otros serán marcados. Este juicio investigador comenzó con la purificación del santuario celestial, que tuvo lugar el 22 de octubre de 1844.

3. **¿Una metáfora de nuestro tiempo?** La parábola de las diez vírgenes ilustra un punto importante sobre la demora que se produce antes de que aparezca el Esposo. No olvidemos que el Señor compara a sus seguidores con una mujer hermosa y pura que está vestida de ropas simples. Ambos grupos de vírgenes creyeron prepararse para encontrarse con el Esposo, pero solo uno de los dos grupos había llevado aceite adicional que les permitiera mantener encendidas sus lámparas al ir a encontrarse con él.

La aparente demora de Jesús, explica Elena G. de White, representa en la experiencia del movimiento adventista el período del Gran Chasco. Jesús no vino cuando los creyentes pensaban que lo haría. La pregunta llegó a ser entonces: ¿Cuál de los creyentes tiene aceite adicional que le permita sobrevivir la demora y encontrarse con el Esposo cuando este aparezca?

«En ese momento de incertidumbre, el interés de los super-ficiales y de los sinceros a medias empezó a vacilar y cesaron en sus esfuerzos; pero aquellos cuya fe descansaba en un conocimiento personal de la Biblia, tenían bajo los pies una roca que no podía ser barrida por las olas de la contrariedad» (*El conflicto de los siglos*, p. 392).

4. **El remanente.** Dios siempre ha tenido un remanente de personas que han permanecido fieles a él a través de las guerras, las calamidades, las privaciones y la pérdida. Cuando Israel fue enviado al exilio en Asiria y Babilonia, hubo un remanente que permaneció fiel a Dios. Después de la muerte de Jesús, un remanente aguardó para recibir el derramamiento del Espíritu Santo en Jerusalén. Después del período de persecución de los 1.260 años durante el Oscurantismo, un remanente de creyentes se levantó a protestar la corrupción de la iglesia romana y se liberó de su yugo. Los primeros protestantes eran parte del remanente de Dios. Pero los protestantes se quedaron estancados en su obra de reforma, y siguieron sosteniendo creencias que no eran bíblicas. De entre ellos, Dios llamó un remanente para proclamar con claridad un mensaje para el tiempo del fin dirigido de manera especial a un planeta condenado. Los adventistas del séptimo día somos parte de ese remanente.

¿Cuál es la misión actual del remanente? El libro de Apocalipsis expresa con toda claridad que la misión del remanente es ahora proclamar los mensajes de los tres ángeles de Apocalipsis 14: 6-12, lo que producirá la «restauración completa y final de la verdad evangélica» (*Creencias de los adventistas del séptimo día*, p. 192).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Eleve una oración por su clase en la que le pida a Dios que les muestre de qué manera compartir su amor y proclamar su pronto regreso a esta tierra.

Una vez que haya orado, permita que sus alumnos dispongan de un minuto para elevar una oración silenciosa a Dios. Pídale que se concentren en su misión como jóvenes de Dios en medio de un mundo pecaminoso. Anímelos a solicitar el poder del Espíritu Santo de manera que este los ayude a vivir una vida santa. Concluya pidiendo a todos sus alumnos que repitan juntos la oración del «Padre nuestro».

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La lección de esta semana nos ofrece una vislumbre del período oscuro de la fundación del movimiento adventista. No estamos exagerando al afirmar que el gran chasco de 1844 marcó un capítulo devastador en la fundación de la Iglesia Adventista, además de afectar tristemente las vidas de incontables creyentes.

Guillermo Miller y los primeros adventistas habían sido fieles al llamado que habían recibido de parte de Dios. Por ello, se dedicaron a proclamar el mensaje de que Jesús, el Esposo, pronto aparecería y que, por lo tanto, todos tenían que prepararse para encontrarse con él. En el momento en que se dio este mensaje de advertencia, este se difundió por toda la región. Muchos se unieron al movimiento. Pero pronto Satanás incitó aires de fanatismo en la obra, y esto hizo que muchos líderes de la iglesia ignoraran y dejaran de escudriñar las verdades del mensaje adventista, y que prohibieran a sus feligreses la asistencia a las reuniones adventistas.

Cuando sus esperanzas se vieron frustradas, muchos de los creyentes adventistas renunciaron a su fe, pero muchos otros tomaron la decisión de regresar a la Biblia para escudriñarla con sinceridad en busca de la verdad, a fin de hallar alguna explicación de parte de Dios que los orientara para entender la profecía de los 2.300 días. Su perseverancia se vio recompensada, como estudiaremos la próxima semana.

Al igual que los primeros adventistas, nosotros los adventistas del presente estamos a punto de presenciar otro acto poderoso de Dios. En esta ocasión, Jesús vendrá sin demoras. Hasta entonces, es nuestro deber compartir las buenas nuevas de salvación, y advertir al mundo de su pronto regreso a esta tierra.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 22, 23.



LECCIÓN 12

JÓVENES

18 de septiembre de 2010

La hora de la purificación

El relato bíblico: Hebreos 8: 1-6; 9: 11-15, 18-25.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 24, 25.

Texto clave: Daniel 8: 14.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Tal vez valga la pena mencionar que la lección de esta semana abarca una de las verdades clave de la fe adventista. De hecho, esta verdad representa el centro mismo del evangelio —las buenas nuevas de salvación— porque explica la manera en que Dios, por medio de Jesucristo, extiende su misericordia a la humanidad caída, a la vez que satisface las demandas de justicia. El santuario celestial, del cual el santuario terrenal constituye el tipo, nos muestra el «método» divino de salvar a la humanidad (Salmo 77: 13).

Si para los adultos representa un gran desafío llegar a entender el funcionamiento y el significado del servicio del santuario terrenal de la antigüedad, ¡cuánto más puede resultar complicado para los adolescentes! Fue una comprensión equivocada del servicio del santuario lo que llevó a los primeros adventistas a creer que la purificación del mismo de la que habla Daniel 8: 14 se produciría en el momento de la segunda venida de Cristo. Lo que en realidad sucedió, como estudiaremos esta semana, fue otra cosa. Como lo explica Levítico 16, en el Día de la Expiación de la antigüedad, el sumo sacerdote purificaba el santuario de todo el pecado que había sido transferido a este (y a él mismo) mediante la aspersión de sangre sobre el velo que separaba el lugar santo del lugar santísimo. La profecía de los 2.300 días de Daniel apuntaba a este acontecimiento en el santuario celestial.

Si bien los detalles intrincados de esta verdad pueden representar un gran desafío para los adolescentes, hay muchos otros detalles que sí pueden entender. Por ejemplo, como maestro usted puede hacer énfasis en el hecho de que esta purificación del santuario es una obra de juicio. Antes de que Jesús purifique el santuario y quite los pecados de su pueblo de una vez y para siempre, él tiene que estar seguro de que ellos son dignos, de que todos sus pecados han sido confesados y abandonados. Mientras Jesús examina nuestros registros, es nuestra tarea purificarnos a nosotros mismos, humillar nuestra alma y dejar de lado todo aquello que nos aparte de Cristo. Como maestro, usted también puede destacar el sacrificio indispensable que realizó Cristo en la cruz, esa entrega suprema que nos limpia de todo pecado.

La verdad del ministerio de Cristo en el santuario celestial constituye un terreno espiritual fértil para los jóvenes cristianos que viven y tendrán que pasar por las últimas escenas de la historia de esta tierra.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Sepan que la obra actual de Jesús en el lugar santísimo del santuario celestial es la obra final que será llevada a cabo antes de que Cristo regrese a esta tierra. (*Saber*)
- Entiendan que durante la purificación del santuario ellos tienen que escudriñar sus corazones, pidiéndole a Dios que les muestre en qué aspectos de su vida tienen que permitir que Dios los transforme. (*Sentir*)
- Entiendan cuál es su responsabilidad en la tarea de compartir las buenas nuevas de salvación, y entiendan que deben advertir al mundo del juicio inminente de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El juicio
- El santuario (el ministerio de Cristo en el santuario celestial)
- Jesús

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.

Este escenario ficticio es algo que muchos seres humanos en diversos lugares del mundo tienen que enfrentar de manera diaria. Al llegar la hora de su juicio, cada persona suele reaccionar de manera diferente. Algunos se muestran indiferentes a lo que está sucediendo. Tal vez son delincuentes que ya se han vuelto indiferentes a los dictados de la ley. Para otros, el

mero pensamiento de perder la vida los deja completamente sin reacción.

Si los fallos de los jueces terrenales pueden hacer que sintamos tanto temor, cuánto más deberían interesarnos los fallos del gran Juez de toda la tierra, cuyas decisiones son verdaderamente definitivas. El propósito de esta actividad es resaltar el hecho de que si bien Cristo se encuentra examinando los registros de los que profesan amarlo, sus seguidores deberían estar realizando una obra de profunda introspección, escudriñando sus corazones y buscando estar en paz con Dios; no por el simple propósito de evitar el castigo eterno, sino por el profundo amor que sienten hacia él.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Dwight L. Moody solía contar la historia de un joven que no quería servir en el ejército de Napoleón Bonaparte. Cuando fue llamado a integrar el ejército, un amigo se ofreció como voluntario para ir en su lugar. Se realizó la sustitución, y al poco tiempo el reemplazante fue ultimado en batalla. Tiempo después, el mismo joven fue llamado una vez más a integrar el ejército debido a un error burocrático. «No pueden llevarme al ejército —dijo a los sorprendidos oficiales—. Yo estoy muerto. He muerto en el campo de batalla».

Los oficiales le dijeron que dado que lo podían ver allí de pie frente a ellos, él no había muerto en batalla, y por lo tanto tenía que ingresar al ejército. Pero él les insistió que buscaran sus registros donde figuraba el aviso de su muerte. Cuando lo hicieron, por supuesto, en el listado se encontraba su nombre, pero había otro nombre escrito junto al de él.

El caso finalmente llegó al emperador mismo. Después de examinar las evidencias, Napoleón dijo: «Por medio de un sustituto este hombre no solo ha peleado, sino que ha dado su vida en servicio a su país. Ningún hombre puede morir más de una vez; por lo tanto, la ley no tiene potestad alguna sobre él».

Hace dos mil años Jesús fue a la cruz a sufrir el castigo que en realidad nos correspondía a nosotros. Él murió en nuestro lugar. Por medio de su sacrificio, nuestros nombres han sido escritos en el libro, y su nombre figura junto al nuestro.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

Muchas personas dan por sentado actualmente el sacrificio de Jesús. El asombroso acto de gracia de Dios —el derramamiento de la sangre preciosa de su Hijo para la remisión de los pecados— no es algo que Dios quiso hacer para que los humanos pudieran continuar en el pecado. El sacrificio de Cristo tiene que motivarnos a buscar el arrepentimiento y la restauración, y a ejercitarnos en el amor a Dios.

Así como los judíos de la antigüedad, que al rechazar a Jesús y crucificarlo quedaron excluidos del derramamiento del Espíritu Santo y perdieron su estado particular de pueblo elegido por Dios, los hombres y mujeres del presente enfrentan una suerte similar. El ministerio

actual de Jesús en el lugar santísimo del santuario celestial requiere de un análisis cuidadoso del registro de cada uno de los seres humanos de este planeta. Al final de este proceso, algunos serán sellados, mientras que otros serán marcados. Esta realidad debería motivarnos a analizar con atención cuál es la condición actual de nuestro corazón.

Una vez que se cumpla esta obra, la suerte de toda la humanidad habrá sido determinada para siempre.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifíquese con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.

- El autor de la epístola a los hebreos, que se cree fue el apóstol Pablo, se esfuerza para explicar y mostrar que el santuario terrenal era una «copia» o un «tipo» del santuario celestial. Aquí podemos ver una verdad esencial, a saber, que Dios tiene un plan para la salvación de la humanidad. Como maestro, usted puede resaltar que la salvación de la raza humana no es algo que a Dios se le ocurrió sobre la marcha. Los planes de lo que sucedería en la tierra ya habían sido puestos en funcionamiento en el cielo.
- Pablo destaca que el sacrificio de Jesús sustituye y reemplaza al de los animales inocentes, porque Jesús no tuvo pecado alguno. No solo contribuye con su sangre inocente a la remisión de los pecados, sino que nos da su vida inmaculada como sustituto de nuestra vida pecaminosa y comienza a vivir esa nueva vida en nosotros por medio de la obra del Espíritu Santo. Es este aspecto del ministerio de Cristo lo que hace que el nuevo pacto sea mejor que el antiguo pacto.
- ¿Qué debía aprender el pecador del sistema terrenal de sacrificios en cuanto al pecado? ¿Te parece que era efectivo? (Que era algo serio; que costaba mucho; que era lento y complicado).
- ¿Hubo algún momento en el que los judíos de la antigüedad se acostumbraron tanto al sistema de sacrificios que perdieron de vista su carácter santo y sagrado? ¿Podría sucedernos lo mismo si abusamos de la gracia divina?
- Analice con sus alumnos qué significa mantener un odio saludable por el pecado, y lo que significa nutrir el amor que sentimos por Dios y entender mejor el sacrificio que realizó Cristo en nuestro favor.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Levítico 16; Daniel 7 y 8; Hebreos 9: 22; Éxodo 25; 1 Pedro 1: 18, 19; Malaquías 3: 1-5.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **¿Por qué el libro de Hebreos?** El libro de Hebreos fue escrito con el propósito de clarificar los símbolos del Antiguo Testamento que ilustraban el plan de salvación y la realidad del ministerio de Cristo a favor de los pecadores después de su sacrificio en la cruz. En la iglesia apostólica primitiva, los judíos devotos se preguntaban si tenían que seguir observando las leyes ceremoniales. Un grupo de creyentes, liderado por el apóstol Pablo,

sostenía que las leyes ceremoniales habían alcanzado su cumplimiento en Jesucristo. Alrededor del año 49 d. C., en la ciudad de Jerusalén, se llevó a cabo un concilio para tomar una decisión sobre el tema. En especial se buscaba determinar si los nuevos creyentes gentiles tenían que circuncidarse o no, de acuerdo con la ley ceremonial. El congreso llegó a la conclusión de que no necesitaban circuncidarse, pero muchos judíos rehusaron abandonar las leyes ceremoniales con sus requerimientos de sacrificios. Se cree que el apóstol Pablo escribió la epístola de Hebreos para dejar claro el ministerio sacerdotal de Cristo en el cielo en beneficio de todos los seres humanos.

2. Los santuarios. Cuando Dios le dio a Moisés la orden de hacer un santuario para que pudiera habitar en medio de su pueblo (Éxodo 25: 8), este siguió sus instrucciones. Pronto se erigió una estructura portátil. Este santuario fue reemplazado por otro una vez que los hijos de Israel se establecieron en Canaán. Al igual que el primer santuario, tenía muebles, objetos y las mismas dimensiones. Durante la época de Daniel permaneció completamente en ruinas como resultado de la conquista de Jerusalén por parte de Nabucodonosor; pero no fue destruido por completo hasta la conquista de los romanos en el año 70 d. C. Esta es la única estructura terrenal de la que habla la Biblia, y representaba el primer pacto que Dios hizo con su pueblo.

¿Qué era el pacto? Esto podemos averiguarlo en Éxodo 19: 5-8. Israel quebrantó el primer pacto (Salmo 78: 10, 11) por medio de la desobediencia a las leyes de Dios y porque se olvidó de la bondad del Señor. Fue por ello que Dios instituyó un nuevo y mejor pacto que los transformaría desde adentro por el poder del Espíritu Santo (Ezequiel 36: 26-28). Este nuevo pacto también tiene un santuario, pero como deja claro el apóstol Pablo en Hebreos 7-9, su santuario está en el cielo donde Jesús es ahora nuestro mediador.

3. La duplicación lo dice todo. El santuario terrenal era un duplicado del santuario celestial en todos los aspectos. Una de las partes más poderosas y pedagógicas de esta lección tiene que ver con los muebles que se encontraban en el lugar santísimo tanto del santuario

terrenal como del celestial. Consideremos por ejemplo que la ley inmutable de Dios, los Diez Mandamientos, estaba presente tanto en el lugar santísimo del santuario terrenal como en el lugar santísimo del santuario celestial. Esto demuestra cuán sagrada es la ley de Dios. No es tan solo la norma por la cual estamos siendo juzgados los seres humanos, sino la base medular misma del sistema celestial. Es tan sagrada, que Jesús tuvo que morir para satisfacer sus demandas (Romanos 6: 23). Por esta y otras razones deberíamos obedecer los preceptos de Dios; porque son sagrados aun en un ambiente donde directamente no existe el pecado.

4. Los mensajes de Apocalipsis 14. Los mensajes de los ángeles de Apocalipsis están relacionados de manera directa con la obra de Cristo durante el juicio investigador que se está llevando a cabo en el cielo. Mientras Cristo examina los registros de cada ser humano, es la tarea del pueblo de Dios lanzar una voz de advertencia a este mundo. Los seguidores de Dios del tiempo del fin son llamados a presentar tres mensajes distintivos: (1) Respetar a Dios y adorarlo, porque él es el Creador de todas las cosas. Directamente relacionadas con este mensaje se encuentran las buenas nuevas de salvación por medio de la fe en Jesucristo. (2) Babilonia, el sistema corrupto de pecado de este mundo, ha caído, ha sido quebrantada y ha perecido. (3) Los que persistan en seguir al mundo y a los sistemas religiosos que no enseñan la verdad de la Biblia o viven de acuerdo con sus dictados serán marcados para finalmente ser destruidos.

Estos mensajes tienen que ser presentados con amor, por el amor que sentimos por Dios y también por nuestros semejantes, al ver que se aproxima la hora del juicio de Dios sobre la tierra.

5. El matrimonio como metáfora. En Mateo 22 Jesús relata la parábola de los vestidos de bodas. Esta parábola está relacionada directamente con la obra a la que ahora está dedicado Cristo, como lo expresa Elena G. de White: «En la parábola del capítulo 22 de Mateo, se emplea la misma figura de las bodas y se ve a las claras que el juicio investigador se realiza antes de las bodas. Antes de verificarse estas entra el Rey para ver a

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

Hágalos mover dentro del salón de clases

El respetado educador e investigador Gary Anderson destaca que «los adolescentes están descubriendo sus cuerpos (a menudo un poco torpes). Use por lo tanto el movimiento al brindar oportunidades para que los alumnos se muevan de un lado a otro de la clase».

El tema de la lección de esta semana puede ofrecer la oportunidad de hacer que sus alumnos se muevan. Si el tiempo lo permite, anime a sus alumnos a preparar una breve representación donde se detalle lo que sucedía cuando un israelita llevaba su ofrenda por el pecado al templo. Para ello necesitará a un joven que haga de pecador, otro de animal y uno más de sacerdote. Los alumnos pueden decidir cuál ha sido la ofensa, qué animal sería sacrificado y cuáles eran todos los pasos que tenía que cumplir el sacerdote. Asegúrese de que el sacerdote transfiera el pecado al santuario asperjando la sangre del animal en el mismo.

Otra opción podría ser que un joven haga una representación de la obra del sumo sacerdote en el Día de la Expiación, y que vaya explicando a cada paso lo que están haciendo.

los huéspedes, y cerciorarse de que todos llevan las vestiduras de boda, el manto inmaculado del carácter, lavado y emblanquecido en la sangre del Cordero [Mateo 22: 11; Apocalipsis 7: 14]. Al que se le encuentra sin traje conveniente, se le expulsa, pero todos los que al ser examinados resultan tener las vestiduras de bodas, son aceptados por Dios y juzgados dignos de participar en su reino y de sentarse en su trono» (*El conflicto de los siglos*, p. 423).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entregue a cada alumno una tarjeta de 10 x 15 cm y un lápiz o bolígrafo. Pídales que completen la siguiente declaración usando al menos dos oraciones:

Sé que Jesús se encuentra actualmente analizando el registro de vida de cada ser humano de esta tierra

para ver quién es digno de ser sellado. Quiero que Jesús sepa que...

LO BÁSICO

Después que los alumnos hayan terminado, permítalos que se detengan un momento para elevar una oración silenciosa en la que le pidan a Jesús que los perdone de todo pecado conocido que hayan cometido, y que les revele aquellos que no pueden ver.

Concluya con una oración en la que dedique a sus alumnos a Dios y le agradezca por salvar a cada uno de ellos.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús es la figura central en el plan desarrollado por Dios para salvar a los seres humanos. Él no dudó en venir y morir por nuestros pecados, abandonando la perfección del cielo. Mientras estaba en la tierra sufrió todo lo que teníamos que sufrir nosotros, y jamás cometió pecado alguno. Jesús entregó su vida de buena gana en la cruz del Calvario, pagando así el castigo por nuestros pecados; y fue devuelto a la vida, quebrantando el poder de la muerte, el infierno y la tumba.

Jesús ascendió al cielo, donde su sacrificio fue aceptado, como simboliza el derramamiento del Espíritu Santo en Pentecostés. En el cielo, Jesús entró al lugar santo para interceder por toda la humanidad. Pero en el otoño de 1844, al alcanzarse la culminación de la profecía de los 2.300 días de Daniel 8: 14, Jesús comenzó un ministerio diferente. Comenzó allí el Día de la Expiación anti-típico, la purificación del santuario celestial. Esta obra solemne está separando a los verdaderos seguidores de Dios de aquellos que simplemente afirman serlo. El mundo está siendo juzgado actualmente, y Dios siempre comienza las obras de juicio juzgando en primer lugar a aquellos que afirman pertenecer a él (1 Pedro 4: 17).

En vista de lo que Jesús ha hecho por nosotros y la realidad de la seria obra que se está produciendo en el presente en el lugar santísimo, ¿qué clase de personas deberíamos ser? ¿Qué mensaje deberíamos estar compartiendo con el mundo? Ahora es el momento de humillar nuestra alma, escudriñar nuestro corazón, dejar de lado todo pecado y compartir las buenas nuevas de salvación y de advertencia con un mundo que perece.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 24, 25.



LECCIÓN 13

JÓVENES

25 de septiembre de 2010

La verdad encadenada

El relato bíblico: Mateo 5: 17-22.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 26, 27.

Texto clave: Mateo 5: 18.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El sábado siempre ha constituido un tema controvertido. Por un lado están los que dicen que es necesario y que está de acuerdo con la Biblia observar ese día como día de reposo. Y por otro lado se encuentran los que insisten en que cuando Jesús murió en la cruz, la ley (en especial el sábado) fue abolida. No obstante, antes de que llegara a ser un tema controvertido, el sábado fue un don que nos otorgó el Señor. Quizá esta sinopsis debería comenzar en Génesis 2. En ese capítulo se nos dice que Dios instituyó el sábado como un recordativo de su poder creador. Cada sábado podemos recordar una vez más que él, que creó a la humanidad, aún sostiene toda su creación, y es capaz de recrearla cuando es necesario.

Si nosotros observamos el sábado como día de reposo, tarde o temprano nos encontraremos con alguien que desafiará nuestra creencia en este mandamiento. Es por ello que es importante saber en qué creemos y por qué lo hacemos. Pero la mejor defensa del sábado es presenciar la vida de un cristiano que ama de todo corazón a Dios y que se deleita en mostrar ese amor por medio de la obediencia. La observancia de las leyes de Dios constituye un acto de amor y una señal de una relación espiritual saludable. Nosotros no guardamos el sábado para demostrar ciertos puntos de las Escrituras, por más que deberíamos ser capaces de dar razón de nuestra observancia de ese día. Guardamos el sábado porque amamos a Dios y porque él nos ha pedido que lo hagamos.

La lección de esta semana cubre principalmente los temas del sábado y de la ley. Sin embargo, si usted

quiere llegar a reflexionar sobre el lado profético de la historia, le resultará muy útil leer los dos capítulos de Elena G. de White sobre el tema.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la importancia del sábado y se den cuenta de cuántas personas hay que niegan su validez. (*Saber*)
- Desarrollen una confianza y comprensión sólidas en sus creencias. (*Sentir*)
- Tomen la decisión personal de adoptar el sábado como día de reposo, y de compartirlo con los demás. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El sábado
- La ley de Dios
- La obediencia

Usted hallará materiales que le ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? de la lección de esta semana. Después que la hayan hecho, analicen juntos las respuestas que dieron.

Pida a los alumnos que enumeren las razones por las que creen que el sábado es importante y haga una

lista con sus respuestas en la pizarra. Pídeles que se fijen si algunas de las razones dadas representan buenas respuestas para los que no creen que el sábado es importante. Dídeles: Cuando alguien dice, por ejemplo, que no tiene tiempo para guardar el sábado, ustedes pueden darle ejemplos de su propia experiencia que le muestren que descansar en el día de Dios hace que el tiempo de los otros seis días sea más productivo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una inhumana prisión de Tailandia un hombre está sentado con serena dignidad. Sin calefacción ni aire acondicionado, y con mínimas cantidades de alimento y agua, este hombre sufre de deshidratación y desnutrición. Sin embargo, en medio de esos momentos oscuros de prisión solitaria el Señor lo convenció de la verdad del sábado. Aun después de experimentar este cruel ambiente de la prisión, el hombre sintió la convicción de que esta era la verdad divina. Él no era creyente cuando fue encerrado entre las frías paredes de la prisión, pero ahora siente que ha sido salvado gracias a su fe en Jesús. Como resultado de esa fe, él quería guardar los Mandamientos, y esto incluía observar el descanso sabático.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Si este hombre halló la manera de guardar el sábado en medio de la opresión y brutalidad de la prisión, ¿cómo podemos decir nosotros que es demasiado difícil guardarlo? Cuando el apóstol Pablo afirma que de ninguna manera ya somos esclavos de la ley, no se está refiriendo a otra cosa que a esas personas que creían que guardar la ley era la manera de alcanzar la salvación. La Biblia no dice en ninguna parte que las obras nos salvan, sino que somos salvos por la fe. Sin embargo, la Biblia también nos dice que la fe sin obras es muerta. Necesitamos ambas cosas, obras y fe a fin de llegar a tener una relación sólida con Cristo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Subraya las áreas en las que piensa que la gente podría llegar a interpretar de manera errónea estas palabras.

¿Qué le dirías a alguien que cree que guardar el sábado es una ordenanza que fue anulada en la cruz? ¿De qué manera utilizarías y citarías este versículo?

Traza un círculo alrededor de las palabras claves en estos pasajes que prueban los principales puntos.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de la historia de esta semana:

Santiago 2: 10, 11; 1 Juan 2: 4; Éxodo 20: 8-11.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **Las diferentes leyes.** ¿Cuáles son las leyes ceremoniales? Defínalas a partir de lo que dicen las Escrituras. ¿Cuál es la ley moral? ¿En qué aspectos se diferencia una de la otra? ¿Cuál fue el trasfondo del fuerte pronunciamiento de Jesús en relación con la ley de Mateo 5? ¿Cuáles eran las actitudes más comunes en relación con estas leyes? Por ejemplo, los fariseos habían establecido más de cien leyes adicionales relacionadas únicamente con el mandamiento del sábado. La gente del tiempo de Jesús estaba agobiada con una fe legalista que no hacía ningún énfasis en el amor a Dios como motivación para la vida. Los fariseos habían absorbido literalmente toda la vida de la fe. Habían reemplazado la religión del corazón por la religión «de las manos»: hacer llegó a ser más importante que ser. La gente tenía hambre de hallar un camino mejor.

2. **El propósito de la ley.** ¿Por qué no analizar el significado de la ley como un indicador de la verdad (Isaías 8: 16-20)? Es uno de los medios por los cuales seremos sellados, y nos ayuda a separar la verdad del error.

Elena G. de White expresa: «El sello de la ley de Dios se encuentra en el cuarto mandamiento. Este es el único de los Diez Mandamientos que contiene tanto el nombre como el título del Legislador. Declara que es el Creador del cielo y de la tierra, y revela así el derecho que tiene para ser reverenciado y adorado sobre todos los demás. Aparte de este precepto, no hay nada en el Decálogo que muestre qué autoridad fue la que promulgó la ley. Cuando el día de reposo fue cambiado por el poder del papa, se le quitó el sello a la ley. Los discípulos de Jesús están llamados a restablecer-

lo elevando el sábado del cuarto mandamiento a su lugar legítimo como institución conmemorativa del Creador y signo de su autoridad. “¡A la ley y al testimonio!” Aunque abundan las doctrinas y teorías contradictorias, la ley de Dios es la regla infalible por la cual debe probarse toda opinión, doctrina y teoría. El profeta dice: “Si no hablen conforme a esta palabra, son aquellos para quienes no ha amanecido” (Isaías 8: 20, VM)» (*El conflicto de los siglos*, p. 446).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

A pesar de toda la teología asociada con el sábado, es fácil olvidar cuán práctica es esta enseñanza. ¿Han sido ustedes forzados alguna vez a hacer algo, como por ejemplo participar en una larga caminata, sin que se les dé tiempo para descansar? Cuando finalmente logran descansar, ¿cómo se sienten? Pida a la clase que piense en alguna ocasión en la que hayan estado muy cansados de hacer algo pero en la que sin embargo tuvieron que seguir adelante, por la razón que fuera. Pregúnteles cuán bien se sintieron al tener la oportunidad de descansar. ¿No es esa, en cierto sentido, otra razón por la que Dios nos dio el sábado?

Consejos para una enseñanza óptima

El momento de pensar y compartir

Para lograr que la clase se sienta más cómoda es necesario crear un ambiente de buena comunicación. Formule preguntas pero no las dirija a un alumno en particular. Esto hará que se les quite la presión de responder. Permita que los alumnos respondan las preguntas por cuenta propia aunque no se ofrezcan para hacerlo. Permita también que formulen preguntas. Esto también creará un ambiente que permite que la conversación fluya y genere diferentes ideas y puntos de vista sobre el tema que se está analizando. Trate de evitar leerles mucho a sus alumnos; más bien incluya el diálogo y los aportes que ellos tengan sobre el tema.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Desde los días del Jardín del Edén el sábado de Dios ha sido un recordatorio semanal de que él es nuestro Creador. Cuando miramos las flores, los árboles, las aves y todo lo creado, todas las cosas nos

Enseñando...

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz**. Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

señalan a Dios. A pesar de ello, en algunas ocasiones resulta fácil olvidarlo. A menudo estamos demasiado atrapados en las actividades que tenemos que realizar cada día. Una vez a la semana, sin embargo, Dios nos da el sábado, un día para recordarlo como nuestro Creador. Esto es tan importante, que él nos ordena que lo guardemos así como nos ordena que no matemos o levantemos falso testimonio contra nuestro prójimo. Este solo hecho habla por sí solo de cuán importante es para Dios que descansemos en ese día.

Muchos cristianos sinceros de otras denominaciones no entienden esta verdad, y se pierden las bendiciones especiales que brinda el descanso sabático. Es sumamente importante que nosotros no solo disfrutemos el sábado para nuestro beneficio personal, sino que permitamos también que el Señor nos utilice para mostrar a otros por qué el sábado puede ser una delicia y una manera especial de demostrar nuestro amor por Dios, que tanto ha hecho por nosotros.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 26, 27.